



*Istituto di Istruzione Superiore
" Ugo Mursia "*
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE - "UGO MURSIA"-CARINI
Prot. 0009749 del 13/05/2024
IV (Entrata)

CLASSE VH

**INDIRIZZO: IPSEOA
ENOGASTRONOMIA**

**Articolazione Servizi Enogastronomici
settore sala e vendita**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2024



*Istituto di Istruzione Superiore
" Ugo Mursia "*
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Sommario

1 - PROFILO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
CONTINUITÀ DIDATTICA DEI DOCENTI	4
2 - PROFILO DELLA CLASSE	5
3 - PERCORSO FORMATIVO	10
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	10
Livelli generali raggiunti	10
RELAZIONE PFI - CLASSE VH a.s. 2023/2024	12
PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE	12
MODALITA' DI LAVORO	13
OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI	16
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	17
OBIETTIVI COGNITIVI RAGGIUNTI	17
CONOSCENZE.....	20
METODOLOGIE DIDATTICHE	20
4 - EDUCAZIONE CIVICA	23
5 - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	29
6- SIMULAZIONE PROVE SCRITTE	33
7 - DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	38
8 - CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI	38
Docente Prof. Onofrio Di Lorenzo	49
9 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE	60
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO.....	60
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA DI ITALIANO	62
10-FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	71



*Istituto di Istruzione Superiore
" Ugo Mursia "*
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

1 - PROFILO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA
Riso Napoleone	Mat. Altern. IRC
Cipolla M. Concetta	Italiano
Cipolla M. Concetta	Storia
Grifò Barbara	Lingua Inglese
Ribaudò M. Paola	Lingua francese
Richichi Concetta	Matematica
Accardo Fabrizio	Diritto e tec. Amministrativa
Tulumello Caterina	Scienze e cultura degli alimenti
Bilello Melchiorre	Lab. dei servizi enogastronomici set. sala
Di Lorenzo Onofrio	Scienze motorie e sportiva
Lo Duca Baldo	Religione
Serio Domenico	Sostegno
Guella Antonella	Sostegno
Costantino Nunziatella	Sostegno
Nicolosi Diana	Sostegno



*Istituto di Istruzione Superiore
" Ugo Mursia "*
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

CONTINUITÀ DIDATTICA DEI DOCENTI

MATERIA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
IRC/Att.alternativa			Riso N.
Italiano	SgROI F.	Foresta	Cipolla
Storia	Cipolla M.	.Foresta	Cipolla
Lingua inglese	Gelo	Grifò B.	Grifò B.
Lingua Francese	Ribaudò	Clemente A.	Ribaudò M.P.
Matematica		Richichi C.	Richichi C.
Diritto e tec amministrativa	Sapienza	Ales M.A.	Accardo
Scienze cultura dell'alimentanz	Tulumello C.	Tulumello C.	Tulumello C.
Lab. dei servizi enog. Sala e Vendita	Ciraulò	Bilello	Bilello
Scienze motorie		Saia R.	Di Lorenzo
Religione	Rasa	Prestigiacomo D.	Lo Duca



*Istituto di Istruzione Superiore
" Ugo Mursia "*
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

2 - PROFILO DELLA CLASSE

In base alla **Nota 10719 del 21 marzo 2017 emanata dal MIUR**, con la quale il Ministero sollecita le Istituzioni Scolastiche al rispetto delle indicazioni fornite dal Garante della protezione dei dati personali, nella redazione del presente documento non sono stati inseriti i Curricula scolastici degli alunni, né alcun dato sensibile riconducibile ad essi, rimandando ogni informazione ai fascicoli personali degli alunni.

Composizione del gruppo classe

La classe 5H è composta da 11 alunni, 5 maschi e 6 femmine, uno dei quali con programmazione differenziata seguito dal docente specializzato per 18 ore settimanali e due con programmazione per obiettivi minimi. Gli alunni spiccano per l'educazione e il rispetto delle regole fondamentali della convivenza civile, nonché in generale delle norme che regolano la vita scolastica; positivo e aperto è il clima di scambio instauratosi con i docenti; ottimi risultati la relazionalità e l'inclusività fra gli studenti, elementi che hanno permesso complessivamente il raggiungimento degli obiettivi educativi trasversali.

Dall'inizio dell'anno la classe ha mostrato un livello generale di preparazione nel complesso più che sufficiente in tutte le discipline consentendo così alla maggior parte dei docenti di avviare immediatamente il percorso didattico progettato per il quinto anno.

Comportamento, dinamiche relazionali e profilo cognitivo

Tutti gli alunni hanno mostrato un impegno costante nello studio delle discipline.

Diversificata è apparsa la situazione per ciò che riguardava le conoscenze e le competenze specifiche delle singole discipline, i cui livelli sono stati direttamente proporzionali all'impegno profuso dai singoli allievi verso le stesse. Indubbiamente più intensi sono risultati l'interesse e l'impegno evidenziati nella partecipazione ai vari eventi concernenti le discipline professionalizzanti. Assidua ed appassionata la partecipazione ai vari progetti formativi curriculari e non, proposti agli allievi nell'arco dell'anno scolastico.

Livelli generali raggiunti

Per il raggiungimento degli obiettivi specifici delle singole discipline si è dato spazio, laddove possibile, all'attivazione di forme di didattica attiva e orientativa, allo sviluppo di percorsi interdisciplinari, di mappe concettuali, al fine di stimolare negli studenti un apprendimento consapevole e il più possibile vicino ai loro stessi interessi. Rispetto alla situazione di partenza, è stato possibile notare una generale maturazione e un generale progresso per ciò che riguarda le conoscenze e le competenze acquisite.

Dalle verifiche effettuate sono state individuate due fasce di livello:

- un gruppo di alunni ha partecipato in maniera costante, acquisendo conoscenze e competenze buone nella maggior parte delle materie;
- un secondo gruppo di alunni, dotati di sufficienti capacità ma il cui studio e la cui partecipazione non sono stati sempre costanti, è in possesso di conoscenze più che sufficienti;

Durante l'anno scolastico, la maggior parte degli alunni ha manifestato una graduale e costante crescita sul piano delle competenze e delle conoscenze disciplinari, sebbene i livelli di profitto non



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane*



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

siano stati sempre omogenei. Gli studenti hanno mostrato costantemente una situazione eterogenea per quanto riguarda l'impegno, la motivazione allo studio e la partecipazione al dialogo educativo. Accanto agli allievi in possesso di una buona padronanza della lingua italiana, di un proficuo metodo studio e di discrete capacità di analisi e di sintesi, ve ne sono altri che mostrano capacità logico-espressive modeste, un metodo di studio mnemonico e un impegno non sempre costante.

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Alla luce di quanto sopra esposto si evince che tutta la classe ha raggiunto, in maniera differente a seconda delle capacità e dell'impegno profuso, i seguenti obiettivi trasversali, le conoscenze e le competenze di seguito elencate e stabilite nelle programmazioni di dipartimento dei Quattro Assi culturali e nelle progettazioni del Consiglio di Classe:

- Condivisione delle regole
- Educazione alla democrazia, alla libertà, alla legalità, alla solidarietà come modello di partecipazione sociale
- Sviluppo della coscienza di se stessi e del territorio circostante
- Acquisizione di autonomia e assunzione di responsabilità
- Capacità di organizzare un metodo di lavoro efficace
- Capacità di lavorare in gruppo
- Risoluzione dei problemi nei vari ambiti
- Promozione di utilizzo di strategie metodologiche e didattiche innovative attraverso l'uso dei mezzi digitali per agevolare e stimolare l'apprendimento dei discenti
- Integrazione tra le conoscenze di base e le competenze professionalizzanti specifiche per rispondere adeguatamente alle richieste del mercato e sviluppare sistemi di alternanza e tirocini
- Sviluppo di un senso di identità europea, promozione di una cittadinanza europea basata su valori comuni
- Promozione di riflessioni su tematiche relative alla salute e all'ambiente



*Istituto di Istruzione Superiore
" Ugo Mursia "*
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

COMPETENZE CHIAVE	CAPACITA'
Competenza Alfabetica Funzionale	capacità di individuare, comprendere, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale e scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
Competenza multilinguistica	capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare; capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti e opinioni in forma orale e scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.



*Istituto di Istruzione Superiore
" Ugo Mursia "*
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica; capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi); capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.
Competenza digitale	presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza in materia di cittadinanza	capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva; capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.



*Istituto di Istruzione Superiore
" Ugo Mursia "*
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Competenza imprenditoriale	capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri; capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	saper comprendere e rispettare idee e significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.



Istituto di Istruzione Superiore
" Ugo Mursia "
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

3 - PERCORSO FORMATIVO

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

L'impostazione didattica e lo svolgimento dei programmi sono stati discussi e concordati ad inizio anno fissando gli obiettivi formativi culturali e didattici comuni a tutte le discipline. Per quanto concerne la frequenza degli alunni, la coordinatrice e il segretario nel corso dell'anno hanno monitorato le assenze e i ritardi degli alunni e stabilito contatti telefonici con le famiglie al fine di instaurare un positivo clima di dialogo educativo con le famiglie e un atteggiamento di reciproca collaborazione con i docenti. La frequenza è stata per la maggior parte dei discenti regolare; tuttavia alcuni alunni hanno frequentato in maniera discontinua. Per quanto concerne gli alunni con percorsi speciali, le programmazioni didattico-educative e la relativa documentazione verranno prodotte e consegnate in busta chiusa dai docenti specializzati entro il 31 maggio. A seguito della delibera collegiale n, 24 del CdD del 22/11/24 e in riferimento al DM 328/22 "Riforma del Sistema Orientamento, il Consiglio di classe ha progettato un *Contenitore* di tutte le attività afferente la didattica orientativa e trasversale a tutte le discipline in sinergia con le azioni poste in essere dal Tutor per l'orientamento assegnato agli alunni della classe.

Recupero

L'attività di recupero è stata parte permanente dell'azione didattica e si è realizzata durante l'intero corso dell'anno scolastico e attraverso varie modalità. I docenti, in particolare dopo la chiusura del primo quadrimestre, hanno effettuato pause didattiche volte a questo scopo, con interventi mirati secondo le difficoltà emerse.

In riferimento alle attività integrative di arricchimento all'offerta formativa gli alunni hanno preso parte:

- **Criterium interstudentesco**
- **Incontri sulla Prevenzione e la cura di sé (LILT)**
- **Orienta Sicilia**
- **Expo Cook**
- **Partecipazione alle "Giornate del Cinema"**

Per tutte le altre attività svolte si rimanda alla relazione su PCTO inserita nel presente documento

Livelli generali raggiunti

Rispetto alla situazione di partenza ad oggi è possibile riscontrare una significativa crescita



*Istituto di Istruzione Superiore
" Ugo Mursia "*
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

umana e psicologica che ha accompagnato progressivamente lo sviluppo cognitivo degli alunni. In generale il gruppo classe ha acquisito un adeguato livello di apprendimento delle competenze e dei contenuti disciplinari, secondo gli obiettivi prefissati dai docenti delle singole discipline. I profitti a cui sono pervenuti i singoli alunni sono differenziati e rapportati alle loro capacità di rielaborazione, di operare collegamenti interdisciplinari, all'autonomia operativa e alla partecipazione al dialogo educativo. Complessivamente si distinguono i seguenti gruppi di livello:

- **un primo gruppo**, ha evidenziato assiduità nella frequenza, partecipazione alle attività didattiche e puntualità nella rielaborazione dei contenuti, ha raggiunto buoni livelli di conoscenze e competenze e ha sviluppato una buona capacità di osservazione e ragionamento
- **un secondo gruppo**, più numeroso, ha partecipato con interesse evidenziando adeguate competenze di base in alcune discipline e minore sicurezza in altre e con un metodo di lavoro che si è andato consolidato in vari momenti dell'anno scolastico.
- **un terzo gruppo**, fin dall'inizio dell'anno ha mostrato lacune pregresse e un metodo di studio poco efficace e ha raggiunto, a partire dal secondo quadrimestre, risultati accettabili in quasi tutte le discipline.

ATTIVITA' PROGETTUALI CURRICULARI ED EXTRA CURRICULARI

Per il raggiungimento degli obiettivi trasversali è stata importante la partecipazione della classe alle seguenti attività e iniziative della scuola:

- 12/09/2023 Attività di accoglienza classi prime in ingresso sez. H- EE (durata dell'intervento ore 2)
- 17/11/2023 : Attività di orientamento presso l'Istituto Comprensivo "Giovanni Falcone" di Carini; presentazione dell'offerta formativa dell'I. S. (durata dell'intervento ore 2)
- 27/11/2024 : "Giornata sui temi della Giustizia Minorile"(durata dell'intervento ore 3)



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane*



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

- 11/12/2023: "Master-Class di Mixology ;Tecniche di miscelazione e utilizzo dei "Botanicals" nei Drinks Miscelati (durata dell'intervento ore 4)
- 21/12/2023: "Attività D'istituto Natale al Poseidon"(durata dell'intervento ore 6)
- 28/01/2024: "Open Day in Istituto;presentazione dell'offerta formativa dell'I. S. (durata dell'intervento ore 6)
- 07/02/2024: Intervento didattico Formativo Presso "Expo-Cream"Palermo 2024;Sede della manifestazione Hotel Resort Saracen Village Di Isola Delle Femmine - PA(durata dell'intervento ore 5)
- 19/02/2024: "Laboratori Welcome Week Unipa"(durata dell'intervento ore 4)
- 26/02/2024: "Incontro/Conferenza con ex allievi divenuti imprenditori (durata dell'intervento ore 2)
- 01/03/2024: "Lectio Magistralis Enologia Nel Territorio"con produttrici ed enologhe professioniste (durata dell'intervento ore 3)

RELAZIONE PFI - CLASSE VH

as2023/2024

TUTOR: Prof.ssa Diana Nicolosi

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La classe 5^AH è composta da 11 studenti, 6 femmine e 5 maschi; al suo interno sono presenti quattro studenti con disabilità certificata (L.104/92), di cui tre con programmazione personalizzata e una con programmazione differenziata.

Il clima della classe risulta sereno e collaborativo sia sul piano didattico, sia sul piano della socializzazione e inclusione; il comportamento è sempre rispettoso delle regole della comunità scolastica. Attualmente la frequenza è abbastanza regolare per tutti gli studenti, sebbene durante la prima parte dell'anno scolastico vi siano stati due casi segnalati al coordinatore di classe per una frequenza irregolare e sporadica.

Sul piano dell'apprendimento la classe si è sempre presentata diversificata per capacità, motivazione, concentrazione, attitudini e livelli di maturazione. La classe risulta eterogenea per disponibilità al lavoro scolastico: alcuni studenti si mostrano maggiormente attenti e reattivi alle richieste dei docenti, mostrando una sufficiente motivazione ad apprendere, coinvolgimento nelle attività proposte in classe e nei laboratori e un sufficiente impegno nello studio e nelle verifiche. Il resto della classe fa registrare alcune lacune di base, scarsa motivazione e partecipazione alle attività in classe, manifestando un rendimento appena sufficiente. È bene ribadire tuttavia che, se opportunamente stimolati dai docenti, tutti gli studenti della classe mostrano curiosità rispetto agli



*Istituto di Istruzione Superiore
" Ugo Mursia "*
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

argomenti trattati e risultano aperti al dibattito, consentendo loro di affrontare le difficoltà date dal ridotto e discontinuo impegno nello studio.

Dalla redazione dei bilanci personali iniziali, è emerso che gli studenti mostrano percorsi e interessi scolastici diversificati, presentano sufficienti capacità di riflessione personale e autocritica e le loro progettualità professionali risultano eterogenee.

MODALITA' DI LAVORO

Sulla base delle informazioni rilevate, il Consiglio di Classe ha progettato due Unità di Apprendimento: "Diete e stili alimentari", svoltasi nel corso del primo quadrimestre per un totale di n.33 ore e "Caponata e Ratatouille: Gusti semplici e salutari", svoltasi nel corso del secondo quadrimestre per ulteriori n.33 ore. I docenti curriculari coinvolti hanno dunque predisposto lezioni



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane*



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

frontali, PowerPoint, video lezioni, forme di didattica laboratoriale, attività di stage e PCTO, elaborando poi verifiche finali, al fine di dare una propria valutazione ai singoli alunni. Nel corso delle attività, la scrivente, in qualità di tutor, si è occupata di redigere la bozza della scheda PFI e sottoporla al Consiglio di Classe, tenere i rapporti sia con le famiglie sia con gli altri docenti per monitorare le attività svolte in itinere dagli alunni, compilando le schede assegnate per ciascuno alunno, aggiornare il PFI sulla base delle proposte di personalizzazione. Successivamente i docenti del Consiglio di Classe hanno provveduto a comunicare le relative valutazioni che sono state riportate nelle singole schede e validate da tutto il Consiglio di Classe.

La partecipazione degli studenti alle attività svolte è stata discreta, i ragazzi hanno mostrato un livello di interesse sufficiente ed un atteggiamento abbastanza collaborativo nei confronti degli argomenti trattati. Le Unità Di Apprendimento scelte dal Consiglio di Classe, miranti al potenziamento delle competenze di base, hanno permesso di ottenere buoni risultati in entrambi i quadrimestri, sia per la partecipazione che per l'interesse. Le verifiche svolte a conclusione delle singole U.D.A. hanno portato a risultati nel complesso soddisfacenti e al conseguimento degli obiettivi prefissati.



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane*



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

METODOLOGIE DIDATTICHE

MEZZI - STRUMENTI - CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Il Consiglio di Classe ha usato i seguenti strumenti:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lettura dei testi letterari e analisi guidata degli stessi
- Attività integrate lettura/scrittura
- Didattica modulare: attuazioni di moduli e/o percorsi interdisciplinari,
- Didattica metacognitiva: rispettosa dei tempi e dei ritmi di apprendimento, tende a rendere consapevoli i discenti del processo di insegnamento- apprendimento e a costruire un dialogo relazionale affettivo, per promuovere la motivazione e l'interesse.

Come strategie di apprendimento:

- Diversificazione e adattamento individualizzato delle unità di apprendimento;
- Utilizzo di mappe concettuali;
- Brainstorming
- Utilizzo di schemi;
- Utilizzazione di prove differenziate;
- Valorizzazione ed apprezzamento dei progressi.
- Cooperative –learning: valorizzazione del lavoro di gruppo in funzione di un apprendimento “learning by doing”
- Didattica diversificata

Come mezzi didattici

:

- Libri di testo delle singole discipline, come indicati nei piani di lavoro dei docenti;
- Eventuali sussidi didattici: video, testi di approfondimento
- Programmi software: vari siti Internet didattici e non
- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: classe e, qualora fosse possibile, aula informatica – computer portatile

Verifiche e valutazione

Le verifiche scritte sono state effettuate periodicamente tramite la somministrazione di prove di valutazione oggettiva strutturate, semi-strutturate e non strutturate e hanno avuto il compito di valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e della padronanza delle abilità fondamentali. Per alcune discipline state svolte 1- 2 verifiche scritte e/o 1-2 verifiche orali nel primo quadrimestre. Nel secondo quadrimestre sono state effettuate mediamente 3 verifiche scritte e 2 verifiche orali.

Le verifiche orali sono state valutate in base al livello di espressione con particolare attenzione alla scorrevolezza, alla proprietà lessicale e alla capacità di utilizzare i diversi registri linguistici. La valutazione si è basata sulle capacità acquisite, tenendo conto dei progressi ottenuti rispetto alla



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane*



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

preparazione di partenza. Si sono tenuti inoltre in considerazione l'impegno e la partecipazione dimostrati nel dialogo di classe e nelle attività di coppia o in gruppo. Le valutazioni sono state fatte secondo i parametri indicati nel P.O.F. Per la valutazione finale si terrà conto dei risultati ottenuti e dei risultati previsti, della situazione di partenza e del percorso seguito dall'alunno, delle sue abilità di comprensione e produzione orale, della partecipazione alle attività individuali e/o di gruppo, della produttività e dei ritmi di apprendimento e della condotta.

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

AREA METODOLOGICA E STRUMENTALE

- **Acquisire** un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi universitari, per potersi aggiornare lungo l'intero arco della vita;
- **Essere consapevoli** della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i principi di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;
- **Saper compiere** le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle discipline oggetto di studio, acquisendo ed interpretando l'informazione ricevuta nei diversi ambiti disciplinari, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.

AREA RELAZIONALE E INTER-RELAZIONALE

- **Promuovere** negli studenti un atteggiamento positivo nei confronti della propria esistenza con riferimento alla realtà che li circonda e in particolare alla scuola, privilegiando un atteggiamento fiducioso ma critico nei confronti della società;
- **Incrementare** le capacità di relazione interpersonale nell'ambito del contesto operativo, all'insegna del rispetto delle regole, del rispetto reciproco e della collaborazione;
- **Educare** alla convivenza democratica, intesa come progressiva maturazione della coscienza, della propria identità personale e culturale e come capacità di giudizio autonomo e di scelte future consapevoli e responsabili;
- **Sviluppare** una dimensione europea della cultura e della prospettiva interculturale della formazione dei giovani, intesa come disponibilità all'accettazione consapevole di ogni forma di



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane*



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

diversità, da quella individuale e personale a quella sociale, nella consapevolezza che ogni disparità rappresenta un'occasione di confronto e crescita personale;

- **Contribuire** alla formazione di personalità autonome, responsabili e produttive nei compiti sociali, culturali e civili;
- **Ritrovare** nel quotidiano l'etica dell'agire, acquisendo fiducia nelle Istituzioni e nei valori formativi della cultura.

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA E STRUMENTALE

- Comunicazione nella madrelingua;
- Competenza digitale;
- Imparare a imparare.

AREA RELAZIONALE E INTER-RELAZIONALE

- Competenze sociali e civiche;
- Imparare a imparare;
- Spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

OBIETTIVI COGNITIVI RAGGIUNTI

COMPETENZE

ABILITA'

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- **Essere in grado di interpretare** i contenuti delle diverse forme della comunicazione;
- **Acquisire** l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
- **Saper sostenere** una propria tesi, saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

- **Saper commentare** criticamente i contenuti delle diverse forme della comunicazione;
- **Saper risolvere** problemi confrontando le diverse strategie risolutive;
- **Saper analizzare** una tesi valutandone l'attendibilità.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- **Padroneggiare** gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti, modulando tali competenze a seconda dei diversi scopi;
- **Saper leggere e decodificare** linguaggi e testi diversi cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato;
- **Curare** l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;

- **Sapersi esprimere** padroneggiando le diverse modalità comunicative anche in base al contesto;
- **Formulare** una ipotesi e svilupparne una tesi;
- **Cogliere** i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, filosofico, storico, critico artistico;
- **Riconoscere** i diversi stili comunicativi in rapporto ai periodi e alle culture di riferimento e



<ul style="list-style-type: none">- Acquisire, in lingua inglese, strutture, modalità e competenze comunicative;- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	<p>all'evoluzione della scienza;</p> <ul style="list-style-type: none">- Produrre testi scritti e orali di differenti dimensioni e complessità, adatti a varie situazioni;- Sviluppare capacità critiche, di analisi, di sintesi, di rielaborazione, di collegamento interdisciplinare su argomentazioni di testi orali e scritti;- Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni, schemi e mappe concettuali;- Utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite alla lingua straniera studiata;- Sapersi orientare nel quadro generale della produzione artistica italiana, europea, mondiale e individuare possibili letture pluridisciplinari di opere e fenomeni artistici fortemente innovativi;- Interpretare le opere e i manufatti artistici inserendoli nel quadro culturale delle diverse epoche e dei diversi contesti territoriali;- Riconoscere nella cultura e nel vivere sociale contemporaneo le radici e i tratti specifici (storici, linguistico-letterari e artistici) della tradizione europea;- Saper usare i mezzi multimediali con padronanza;- Utilizzare, ideare e realizzare prodotti multimediali in rapporto ad esigenze di studio;- Comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.
---	--

AREA STORICO-UMANISTICA

<ul style="list-style-type: none">- Comprendere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti ed i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;- Comprendere, con riferimento agli	<ul style="list-style-type: none">- Saper individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale;- Individuare i tratti caratteristici della multiculturalità e interculturalità nella prospettiva della coesione sociale;- Saper valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente
---	---



avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia dell'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale;

- **Identificare** gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi;

- **Essere consapevoli** del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;

- **Collocare** il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;

- **Identificare** gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue;

- **Collocare** in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

con i principi della Costituzione italiana ed europea e delle dichiarazioni universali dei diritti umani;

- **Interpretare** fatti e processi della vita sociale;

- **Saper individuare** le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di riferimento dalle istituzioni europee e dagli organismi internazionali;

AREA SCIENTIFICA –MATEMATICA – TECNOLOGICA

- **Possedere** i contenuti fondamentali delle scienze naturali, matematiche e fisiche padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri;

- **Essere in grado** di utilizzare strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento;

- **Essere consapevoli** del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda;

- **Avere la consapevolezza** dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e

- **Applicare** tecniche e procedure dell'analisi matematica nella risoluzione di problemi di varia natura;

- **Stabilire** collegamenti con altre discipline curriculari nelle quali si applicano gli strumenti matematici;

- **Confrontare** schematizzazioni matematiche diverse di uno stesso fenomeno o situazione;

- **Utilizzare** l'analisi matematica per modellizzare situazioni e problemi che s'incontrano nella fisica e nelle scienze naturali e sociali;



di utilizzazione dell'energia; - Saper cogliere le interazioni tra le esigenze di vita e i processi tecnologici.	- Acquisire il linguaggio della matematica, delle scienze e della fisica per la modellizzazione di situazioni reali; - Acquisire approcci di tipo fenomenologico e osservativo.
--	--

CONOSCENZE

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA AREA STORICO UMANISTICA AREA SCIENTIFICA –MATEMATICA – TECNOLOGICA

- **Conoscere** i nuclei fondanti delle discipline
- **Conoscere** le strutture linguistiche e i linguaggi specifici
- **Conoscere** metodi, concetti, procedure e tecniche di risoluzione relativi ai diversi ambiti disciplinari
- **Conoscere** i linguaggi specifici delle discipline
- **Conoscere** i metodi e i procedimenti di analisi sintesi e logici

METODOLOGIE DIDATTICHE

MEZZI - STRUMENTI - CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

METODI E TECNICHE D'INSEGNAMENTO

Lo svolgimento delle attività didattiche nel corrente anno scolastico si sono svolte quasi esclusivamente in modalità DDI, a causa dell'emergenza da Covid-19, pertanto l'erogazione della didattica ha assunto la veste della didattica a distanza o mista, con una quota del 50% di didattica in presenza o in alcune fasi dell'anno scolastico con una percentuale del 100% di didattica a distanza. Di conseguenza le scelte metodologico-didattiche, messe in atto dai docenti, hanno tenuto conto della peculiarità dell'erogazione didattica e privilegiato strategie più consone a tale modalità. Pertanto, a seconda delle esigenze i docenti hanno utilizzato strategie differenziate, quali:

- Discussione dialogica guidata
- Individuazione, all'interno delle discipline, dei nuclei concettuali fondanti
- Apprendimento/insegnamento: sistemico, dinamico, flessibile
- Brainstorming
- Tutoring
- Ricerca e osservazione
- Esercizi applicativi



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane*



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

- Formulazione di grafici e di mappe concettuali
- Problem solving
- Lavori di gruppo con presentazione del prodotto finale in vari formati
- Videolezioni
- Attività di Flipped classroom

MEZZI

Considerata la modalità didattica messa in atto l'utilizzo di mezzi multimediali è stato indispensabile. A tal proposito va precisato non sono stati registrati particolari difficoltà di connessione da parte di alcun allievo

STRUMENTI

Dotazioni librarie: manuali, dizionari, testi originali in lingua, quadri sinottici, schede storiche, quotidiani, riviste specialistiche, mappe concettuali, materiale didattico in copia.

Attrezzature tecniche: CD, collegamento Internet, video, palestra.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Sulla base di una concreta analisi dei bisogni e della situazione di partenza della classe, il Consiglio di Classe ha predisposto una programmazione che, attraverso frequenti verifiche formative, interventi mirati ed eventuali ri-programmazioni, ha consentito agli alunni di raggiungere le mete educative prefissate, anche se in modo differenziato, individuando percorsi didattici adeguati per gli alunni in difficoltà. Va precisato che ancora dopo gli esiti intermedi del mese di aprile si riscontrano numerose lacune nel caso di due alunni la cui preparazione risulta alquanto lacunosa in molte discipline.

In generale, la valutazione è stata considerata una riflessione sul percorso educativo e non un'analisi dei traguardi.

Il processo valutativo è stato distribuito nelle seguenti fasi:

- Verifica d'ingresso: attraverso la somministrazione di test e/o colloqui, al fine di sondare le conoscenze pregresse e i livelli di partenza;
- Verifica formativa: attraverso discussioni guidate e risoluzioni di problemi, per controllare ed orientare l'attività didattica, nonché una verifica della validità delle scelte didattiche operate dai docenti;
- Valutazione sommativa: attraverso prove scritte e/o orali di diverse tipologie, per l'accertamento conclusivo, finalizzato alla misurazione del conseguimento degli obiettivi finali o intermedi.

Tipologia delle verifiche formative proposte agli studenti:

- discussioni e dibattiti su tematiche di riferimento ai contenuti studiati
- discussioni guidate e non aperte all'intera classe
- sondaggi generali all'interno del gruppo-classe



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane*



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

- esercizi scritti e orali – questionari a risposta aperta o chiusa
- esercizi applicativi e/o esplicativi
- stesura di schemi e/o mappe concettuali
- ricerche individuali e di gruppo
- esercitazioni alla lavagna
- controllo sistematico delle consegne in modalità sincrona e asincrona
- correzione dei compiti assegnati

Tipologia delle verifiche sommative proposte agli studenti:

- colloqui orali sui moduli di apprendimento
- questionari
- prove strutturate e semistrutturate
- quesiti a risposta aperta
- relazioni su tematiche di approfondimento
- produzione documenti e presentazioni di varia tipologia
- risoluzione di problemi
- analisi del testo/saggi/ temi anche nella lingua straniera

in riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività a distanza:

- la capacità organizzativa
- lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne
- il senso di responsabilità e l'impegno

in riferimento alla partecipazione alle videolezioni:

- la presenza regolare
- la partecipazione attiva

in riferimento ai colloqui in videoconferenza:

- la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
- la correttezza dei contenuti

in riferimento agli elaborati:

- la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti
- la cura nell'esecuzione.
- la correttezza.
- la personalizzazione.



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane*



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

4 - EDUCAZIONE CIVICA

In applicazione della legge n° 92 del 20/08/2019 ed in riferimento alle Linee guida, allegato A, per una corretta attuazione dell'innovazione normativa relativamente all'introduzione dell'insegnamento dell'educazione Civica, il consiglio di classe ha nominato tutor il prof.re Foresta Salvatore e ha adottato, per l'a.s. 2021-2022, il percorso didattico disciplinare di seguito riportato e così articolato:

- ✓ Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; ✓ educazione alla cittadinanza digitale; ✓ elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; ✓ educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; ✓ educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; ✓ educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; ✓ formazione di base in materia di protezione civile. Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che ha preso forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Le 33 ore annue sono state effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma con una struttura didattica flessibile obbligatoria per lo studente e modalità diverse.

- Sono state certificate le ore svolte e le valutazioni dei docenti interessati; inserite nel registro elettronico e hanno costituito la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.
- La responsabilità sull'Educazione Civica è stata collegiale del Consiglio di classe/del team docente.
- Le attività ordinarie e progettuali che hanno permesso allo studente di raggiungere le 33 ore di educazione civica vengono indicate nell'allegata tabella, che è stata aggiornata annualmente in base ai progetti legati al PTOF, elaborati dal CD o ai quali le classi hanno deciso di aderire, le cui finalità sono state utili al raggiungimento delle competenze di cittadinanza secondo quanto indicato nell'allegato B del Decreto 35/2020. La trasversalità tra le discipline e la loro interconnessione è stata un elemento determinante così come indicato nei documenti normativi; ad es. l'educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 ha avuto interconnessioni con le discipline tecnico pratiche di sala e vendita in particolare; l'Ed. alla legalità ha avuto interconnessioni con la Storia e l'Italiano, con la conoscenza dei valori costituzionali e degli elementi fondamentali diritto; l'Ed. alla salute e al benessere ha avuto legami con le Scienze naturali e motorie.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento ha avuto cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli e nei team docenti, coordinando momenti di programmazione interdisciplinare. L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, ha richiesto, per definizione, l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, digitali, l'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, ambienti di apprendimento innovativi. La prospettiva è stata focalizzata sul soggetto che apprende, e perciò predilige la costruzione delle conoscenze tramite processi attivi; una tensione creativa tra esperienza, riflessione, pensiero, azione, e l'adattamento degli ambienti di apprendimento alle specifiche esigenze degli alunni e alle scelte metodologiche/didattiche dei docenti.

METODOLOGIA E VALUTAZIONE



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane*



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

La valutazione "La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009 n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

DISCIPLINA	CONTENUTI
STORIA	La Dichiarazione Universale dei diritti umani
ABILITA' È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">▪ Costituzione Italiana▪ Carte Internazionali
ITALIANO	Lo Sviluppo Sostenibile E La Condizione Dei Lavoratori



Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità nella scuola delle realtà vissute.▪ Lo sviluppo sostenibile, emergenza climatica e ambiente, sostenibilità economica delle aziende.
FRANCESE	
<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica e di alcuni elementi che la regolano.▪ Sa esprimere ed argomentare con spontaneità il soggetto di studio al fine di indicarne i suoi criteri e metterlo in relazione con il benessere.▪ Saper comprendere il testo proposto.▪ Saper ricercare le informazioni anche dal web e creare delle connessioni.▪ Sapersi esprimere con riformulazioni delle strutture e con un lessico adeguato.	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Les règles de la communication en classe.▪ Vers le monde du travail : je serai un chef.▪ Le gaspillage alimentaire.▪ L'économie verte.▪ Agenda 2030 (obiettivi 7, 3, 16)▪ Les institution politiques en France: les institutions européennes.▪ Le respect de l'environnement, les sources d'énergies alternatives.▪ Les troubles du comportement alimentaire.▪ L'alimentation de l'adolescent.
INGLESE	
<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Descrivere le caratteristiche nutrizionali degli alimenti inseriti nelle diete.▪ Conoscere i principali effetti dei disordini alimentari.	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Stop food waste▪ Zero km food▪ Having a sustainable diet
SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper mettere in relazione errati comportamenti alimentari con determinate patologie. ▪ Saper riconoscere le possibili contaminazioni lungo la filiera agroalimentare ▪ Riconoscere e saper gestire le risorse alimentari e idriche del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corretta alimentazione e prevenzione delle patologie del benessere ▪ Diritto al cibo e sicurezza alimentare
SCIENZE MOTORIE	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper intervenire nei casi più comuni di infortuni-Conoscere le regole dei giochi sportivi ▪ Partecipare attivamente ai giochi di squadra ▪ Rispettare le regole delle competizioni sportive 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primo soccorso ▪ Fair play
SALA E VENDITA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il territorio vitivinicolo siciliano Distinguere le principali coltivazioni autoctone e alloctone della regione. ▪ Saper riconoscere le normative di riferimento del settore che regola la produzione vitivinicola regionale. ▪ Saper classificare il vino in base alle sue caratteristiche organolettiche, merceologiche, al suo utilizzo ed alle modalità di produzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il territorio vitivinicolo della Sicilia ▪ I vitigni autoctoni siciliani ▪ La normativa del settore vitivinicolo regionale ▪ La classificazione dei vini
MATEMATICA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccogliere, organizzare, tabulare e rappresentare graficamente un insieme di dati. ▪ Leggere, interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze tra elementi di due insiemi. ▪ Analizzare dati e interpretarli sviluppando ragionamenti e deduzioni con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematica ed Informatica ▪ Analisi e uso delle statistiche: concetti fondamentali ▪ Uso di banche dati
RELIGIONE CATTOLICA	



<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Comprendere il valore della dignità umana, della libertà e della legalità.▪ Acquisire comportamenti adeguati nel mondo che ci circonda e sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Lo sviluppo è sostenibile? – la questione della solidarietà▪ Profit o non profit? – rete solidale cercasi
DTA	
<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati.▪ Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i doveri e diritti delle persone.	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
<p style="text-align: center;">METODOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none">● lezione interattiva,● problem solving e problem posing,● lavori di gruppo e di ricerca personale,● flipped classroom,● peer education,● cooperative learning
<p style="text-align: center;">NUCLEI TEMATICI</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;3. Cittadinanza digitale



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane*



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

COMPETENZE CHIAVE	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con riferimento al diritto del lavoro</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri.</p>
STRUMENTI	Materiali forniti in fotocopia, materiali prodotti dall'insegnante anche in formato digitale, mezzi audiovisivi, pc, LIM
VALUTAZIONE	Il docente coordinatore in sede di scrutinio formulerà la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Le griglie di valutazione sono quelle deliberate dai Dipartimenti disciplinari e approvate in seno al Collegio dei Docenti.



5 - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

STRALCIO DELLA RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

prof. BILELLO MELCHIORRE

Documento consuntivo PCTO classe 5[^] H PSEOA
Triennio 2021-2022 2022-2023-2023-2024
Classi frequentate 3 H – 4 H – 5 H IPSEOA

Strutture Ospitanti Assegnate alla classe per gli stages formativi PCTO

Hotel Resort Magaggiari Cinisi (Pa)
Ristorante sala banchetti Villa adriana Golden Park Cinisi (Pa)
Ristorante Free Way Carini (Pa)
Ristorante Sette Fontane Carini (Pa)
Ristorante La Manostalla Carini (Pa)
Fashion Cafè Poseidon Carini (Pa)
P.F. Wine Bar 3 DVINO Cinisi
Ristorante "I Cumpari" Carini (Pa)

Elenco alunni

1. <i>Amato Helena Grace</i>
2. <i>Evola Fulvia</i>
3. <i>Filingeri Jonathan</i>
4. <i>Gallina Nicolo'</i>
5. <i>Garofalo Maria</i>
6. <i>Gianfortuna Martina</i>
7. <i>Lo Cascio Paolo</i>
8. <i>Marino Aurora</i>

29.



Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



9. <i>Montaperto Vincenzo</i>
10. <i>Purpura Maria Giada</i>
11. <i>Ricci Alessandro</i>

Il Percorso per le Competenze Trasversali e Per L'orientamento Formulato dai Consigli di classe del triennio 2021-2024 **"Esperto in banchetti e ricevimenti"** ha avuto come scopo finale precipuo quello di favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro e offrire agli stessi fondamentali opportunità di crescita personale, attraverso esperienze extrascolastica che contribuiscano a svilupparne il senso di responsabilità per iniziare ad identificarsi in seno al "mondo del lavoro", nel ruolo specifico di appartenenza, vertendo sulle ulteriori conoscenze tecnico professionali e culturali acquisite, oltre le più "scolastiche" fornite dal curriculum di classe inerenti il proprio percorso di studi. Il percorso degli si è caratterizzano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che ha consentito agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. Nella progettazione dei percorsi hanno assunto particolare importanza le metodologie che valorizzano, a fini orientativi e formativi, le esperienze di raccordo tra scuola e mondo del lavoro, quali visite aziendali, stage, tirocini, alternanza scuola lavoro. Tali attività hanno permesso di sperimentare una pluralità di soluzioni didattiche per facilitare il collegamento con il territorio e personalizzare l'apprendimento mediante l'inserimento degli studenti in contesti operativi reali.

Gli studenti hanno inoltre partecipato ad ogni attività in itinere, promossa dall'Istituto o da enti esterni, afferente il comparto tecnico professionale e/o il percorso di studi; di seguito si annoverano le azioni svolte:

12/09/2023 Attività di accoglienza classi prime in ingresso sez. H- EE (durata dell'intervento ore 2)

17/11/2023 : Attività di orientamento presso l'Istituto Comprensivo "Giovanni Falcone" di Carini; presentazione dell'offerta formativa dell'I. S. (durata dell'intervento ore 2)

27/11/2024 : "Giornata sui temi della Giustizia Minorile" (durata dell'intervento ore 3)

11/12/2023: "Master-Class di Mixology ;Tecniche di miscelazione e utilizzo dei "Botanicals" nei Drinks Miscelati (durata dell'intervento ore 4)

21/12/2023: "Attività D'istituto Natale al Poseidon" (durata dell'intervento ore 6)

28/01/2024: "Open Day in Istituto; presentazione dell'offerta formativa dell'I. S.

(durata dell'intervento ore 6)

07/02/2024: Intervento didattico Formativo Presso "Expo-Cream" Palermo 2024; Sede della manifestazione Hotel Resort Saracen Village Di Isola Delle Femmine - PA (durata dell'intervento ore 5)

30.  : Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



19/02/2024: "Laboratori Welcome Week Unipa" (durata dell'intervento ore 4)

26/02/2024: "Incontro/Conferenza con ex allievi divenuti imprenditori (durata dell'intervento ore 2)

01/03/2024: "Lectio Magistralis Enologia Nel Territorio" con produttrici ed enologhe professioniste (durata dell'intervento ore 3)

07/03/2024: Servizio Catering per ospiti stranieri presso istituto Comprensivo "Laura Lanza" di Carini PA (durata dell'intervento ore 4)

Scheda consuntiva azioni PCTO svolte nel triennio

Alunno	N.ore III anno Stage formativo, moduli, visite aziendali, conferenze, lectio magistralis, formazione/sicurezza Viaggi PCTO	N.ore IV anno Stage formativo, moduli, visite aziendali, conferenze, lectio magistralis, formazione/sicurezza Viaggi PCTO	N.ore V anno Stage formativo, moduli, visite aziendali, conferenze, lectio magistralis, Project Work, formazione/sicurezza Viaggi PCTO	Totale ore al termine del triennio	Valutazione
Amato Helena Grace	80	52	80	Totale ore 212	Ottimo
Filingeri Jonathan	80	52	80	Totale ore 212	Ottimo
Gallina Nicolò	80	52	80	Totale ore 212	Ottimo
Garofalo Maria	80	52	80	Totale ore 212	Ottimo
Gianfortuna Martina	80	52	80	Totale ore 212	Ottimo
Lo Cascio Paolo	80	52	80	Totale ore 212	Ottimo
Marino Aurora	80	52	80	Totale ore 212	Ottimo
Montaperto Vincenzo	80	52	80	Totale ore 212	Ottimo
Purpura Maria Giada	80	52	80	Totale ore 212	Ottimo
Ricci Alessandro	80	52	80	Totale ore 212	Ottimo

Relazione del Tutor PCTO

TITOLO

31.



: Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: pais004009@pec.istruzione.it



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"*

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera



Cit. "Ciò che dobbiamo imparare a fare, lo impariamo facendolo"

ESPERTO IN BANCHETTI E RICEVIMENTI

Attività Svolta dal tutor Scolastico interno

Per quanto riguarda l'attività di tutoraggio, questa ha richiesto i seguenti interventi:

- Progettazione iniziale ex novo per le classi terze, rimodulazione raccordo, per le classi quarte e quinte;
- Comunicazione al Consiglio di classe delle attività svolte e del loro andamento
- Stesura calendario stage
- Contatti strutture ospitanti
- Contatti con i referenti dei progetti
- Contatti con il Referente PCTO d'Istituto
- Consegna e ritiro dei patti formativi
- Monitoraggio in itinere dei progetti
- Conteggio ore /progetto/alunno/attività e gestione della modulistica occorrente
- Registrazione delle valutazioni/progetto/alunno
- Trasmissione dati delle ore e delle valutazioni al Referente
- Comunicazione al Consiglio di classe delle attività svolte e del loro andamento
- Supporto agli studenti, docenti del consiglio di classe, esperti esterni e altri tutors.
- Redazione della relazione finale, a consuntivo delle attività previste al termine dell'anno scolastico.

Tutti gli alunni hanno svolto, in misura diversa, più ore di quanto preventivato in fase di progettazione, hanno compilato sia il test di ingresso che quello conclusivo e hanno partecipato di buon grado alle attività proposte raggiungendo sia in ambito scolastico che aziendale i risultati attesi; l'accoglienza presso le strutture esterne ha consentito loro di sperimentare sul campo le competenze acquisite durante il percorso scolastico.

Gli alunni hanno dato prova di sapere interagire in maniera corretta ed attiva con le figure di riferimento sia in sala che in cucina e hanno affrontato in maniera scrupolosa le attività proposte, mostrando curiosità rispetto alle metodologie di lavoro illustrate; hanno inoltre sempre cercato di operare costantemente in sintonia con il personale strutturato in seno all'azienda che li ha ospitati, dimostrando impegno, rispetto delle regole e puntualità.

I riscontri positivi forniti dai tutors aziendali e i risultati raggiunti nelle altre attività previste dal progetto, hanno confermato la buona performance raggiunta da ogni alunno. Alla luce di quanto su esposto è possibile concludere che i risultati attesi sono stati raggiunti e l'esperienza acquisita da ogni singolo alunno è più che soddisfacente.

32.



: Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"*

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera



DATA 15/05/2024

Il Tutor Scolastico
Prof. Bilello Melchiorre

6- SIMULAZIONE PROVE SCRITTE

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte le simulazioni della prima e seconda prova scritta degli Esami di Stato secondo le indicazioni ministeriali.

- prima simulazione della prova scritta di italiano in data 04 aprile 2024: provaordinaria esami di stato 2022 (si rimanda al sito www.istruzione.it esami di stato)
- seconda simulazione della prova scritta di italiano in data 09 maggio 2024 : provaordinaria esami di stato 2023 (si rimanda al sito www.istruzione.it esami di stato)
- prima simulazione della seconda prova scritta di Scienze e Cultura dell'Alimentazione secondo le modalità di cui all'art.20 dell'O.M. n 65/2022 in data 03 aprile 2024 di seguito riportata
- seconda simulazione della seconda prova scritta di Scienze e Cultura dell'Alimentazione secondo le modalità di cui all'art.20 dell'O.M. n 65/2022 in data 10 maggio 2024 di seguito riportata

PRIMA SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

Dieta mediterranea, prodotti tipici e marchi di qualità

33.



: Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: pais004009@pec.istruzione.it



Documento n.1

La Dieta Mediterranea

Documento n. 1

La Dieta Mediterranea è un modello nutrizionale diffuso in alcuni paesi del bacino mediterraneo e rappresenta l'insieme delle abitudini alimentari sviluppatasi nel corso dei millenni, costituendo un unicum per ricchezza in biodiversità. È stato introdotto dal fisiologo statunitense Ancel Keys il quale, osservando la popolazione di alcune zone del sud Italia e, notandone la particolare longevità, decise di studiarne le abitudini, indagando gli effetti sull'incidenza epidemiologica di malattie cardiovascolari, tumori e malattie croniche, come obesità e diabete II, correlate all'alimentazione. (...)

www.salute.gov.it

Documento n.2

Consideriamo come esempio ciò che viene proposto per il Nord America, la patria della cosiddetta "dieta occidentale", ricca di cereali raffinati, carne rossa e processata, bevande zuccherate e "cibo spazzatura". I risultati appena pubblicati sulla rivista *Nature Food*, di uno studio in cui è stata valutata la qualità dell'alimentazione in 185 nazioni, pongono gli Stati Uniti tra i Paesi dove si mangia in modo meno sano. In una scala da 0 (meno sana) a 100 (più sana), l'alimentazione degli statunitensi ottiene solo 31 punti. La qualità della dieta è insoddisfacente a livello globale: solo dieci nazioni raggiungono o superano i 50 punti (l'Italia si difende a malapena con 46 punti).

Servirebbero interventi davvero radicali per cambiare la situazione, tuttavia **l'introduzione di alcuni prodotti locali** potrebbe rappresentare un primo importante passo nella giusta direzione.

www.airc.it

TEMA

A) Nei documenti sopra riportati si parla dell'importanza di una corretta alimentazione. Il candidato anche sulla base dei testi forniti:

- dia una definizione del termine dieta e della dieta mediterranea e ne illustri le principali caratteristiche e gli effetti benefici sulla salute;

34.



: Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: pais004009@pec.istruzione.it



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"*

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera



- esponga le caratteristiche nutrizionali degli alimenti tipici della dieta mediterranea, con riferimento anche all'importanza della stagionalità e del consumo dei prodotti locali e legati alla tradizione.

B) Con riferimento alla padronanza delle conoscenze fondamentali e delle competenze tecnico – professionali conseguite il candidato supponga di dover predisporre un menu tipico siciliano comprensivo di tre portate per un gruppo di turisti americani alla scoperta di una cucina autentica e genuina. Nello specifico:

- spieghi le peculiarità della cucina siciliana e l'importanza di una cucina del territorio;
- illustri le motivazioni che hanno condotto alla scelta dei piatti da elaborare, compreso l'utilizzo di alimenti con qualità certificata;
- spieghi in fase di elaborazione le procedure da seguire per la produzione di uno dei piatti previsti, evidenziando i passaggi che caratterizzano in chiave regionale il piatto illustrato.

C) La presenza sul territorio di prodotti tipici della dieta mediterranea contraddistinti da marchi di qualità è un elemento di attrattività per lo sviluppo del turismo enogastronomico.

Il candidato spieghi:

- la differenza tra i diversi marchi di qualità alimentare dei prodotti locali legati alla tradizione e riconosciuti a livello europeo;
- cosa s'intende per prodotti a km 0 e quali sono i vantaggi.

È data facoltà al candidato di fare riferimento anche a conoscenze e competenze acquisite in laboratorio, o in contesti extra-scolastici (stage, tirocini...)

Simulazione n°2



Il Ministro dell'Istruzione e Merito

IP17 – ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Indirizzo: IP17 – ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Articolazione Enogastronomia Settore Cucina

35.  *Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)*

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: pais004009@pec.istruzione.it



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"*

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera



Dietoterapia, malattie del benessere e marketing

Documento n.1

Alla base della nostra salute ci deve essere una sana e corretta alimentazione ma prima ancora l'educazione ad un corretto comportamento alimentare. È fondamentale intervenire sugli attuali modelli alimentari alla cui base ci sono ancora eccessi di proteine, soprattutto animali, eccessi di grassi, in particolare quelli saturi, scarsa presenza di carboidrati con eccesso di zuccheri a rapido assorbimento, che minano silenziosamente il nostro benessere.

È utile, dunque, intervenire su questi modelli errati introducendo a tavola modifiche concrete fatte di controllo delle porzioni, maggior consumo di frutta e verdura, riduzione dei grassi e gestione oculata di spuntini e bibite zuccherate. La cattiva alimentazione causa ogni anno un numero sempre crescente di malattie quali diabete, malattie cardio-vascolari, obesità e tumori.

www.salute.gov.it

Documento n.2

(...) Secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) l'obesità rappresenta attualmente uno dei principali problemi di salute pubblica nel mondo. È una vera e propria epidemia globale che si è diffusa in molti Paesi e che può causare, in assenza di un'azione immediata e costante, problemi sanitari gravi nei prossimi anni. Infatti, l'obesità ha un impatto negativo sullo stato di salute generale della popolazione sia in età giovanile (dislipidemia, ipertensione, problemi ortopedici, steatosi epatica, ecc. sia in età adulta (progressivo aumento dei pazienti affetti da diabete e altre patologie croniche, ecc). (...)

www.epicentro.iss.it/okkioallasalute/indagine-2019-riflessione

TEMA

A) Nei documenti sopra riportati si parla del ruolo preventivo di una corretta alimentazione. Il candidato anche sulla base dei testi forniti:

- scelga una tra le diverse patologie del benessere quali obesità, malattie cardiovascolari, diabete e ne illustri le caratteristiche principali;
- spieghi la correlazione tra uno scorretto stile di vita e l'insorgenza della patologia stessa, indicando le principali regole dietetiche e gli alimenti da preferire.

B) Con riferimento alla padronanza delle conoscenze fondamentali e delle competenze tecnico – professionali conseguite il candidato supponga di dover predisporre un menu da servire a degenti di una struttura sanitaria, partendo dal presupposto di garantire un adeguato equilibrio nutrizionale, evidenziando i criteri legati a cotture non invasive che salvaguardino la salubrità degli alimenti.

Nello specifico:

36.  : *Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)*

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: pais004009@pec.istruzione.it



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"*

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera



-
- rediga un menu di tre portate (antipasto, primo e secondo) spiegando nel dettaglio le motivazioni che hanno portato a tale scelta;
 - metta in evidenza due o più alimenti adatti ad una dieta ipoglicemica e come verranno gestiti nel processo produttivo di uno dei piatti previsti nel menu sopracitato;
 - indichi le cotture più idonee a garantire la salubrità dei piatti.

C) I consumi e le abitudini alimentari in Italia sono sottoposti a continui mutamenti e dipendono da molti fattori tra i quali: reddito medio pro-capite dei consumatori; maggiore attenzione alla dieta; maggiori consumi di prodotti biologici e con marchi di qualità; aumento delle malattie legate all'alimentazione; globalizzazione, che introduce nel mercato alimenti provenienti da tutte le parti del mondo, cambiando gli stili alimentari.

Il consumatore oggi è più consapevole e attento alla qualità degli alimenti anche per contrastare la crescita delle patologie correlate con l'alimentazione (intolleranze, allergie, obesità, malattie metaboliche...). Gli operatori del turismo e della ristorazione possono utilizzare l'innovazione per sviluppare campagne di marketing creative e soddisfare le esigenze del cliente.

Il candidato, utilizzando le conoscenze acquisite nel corso degli studi o attraverso le sue esperienze, illustri le diverse strategie di marketing e promozione che le imprese devono adottare e descriva sinteticamente le leve del "marketing-mix".

È data facoltà al candidato di fare riferimento anche a conoscenze e competenze acquisite in laboratorio, o in contesti extra-scolastici (stage, tirocini...).

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madre lingua non italiana.

Non è consentito l'accesso ad Internet.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna della traccia.

37.



Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: pais004009@pec.istruzione.it



7 - DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Progettazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

I predetti documenti sono reperibili sul sito www.iismursia.edu.it

8 - CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

Materia di insegnamento: SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

Prof. Titolare: **Tulumello Caterina**

Contenuti svolti:

Modulo N 0 Principi alimentari

Riepilogo dei principi alimentari: caratteristiche, funzioni e fabbisogno

Modulo N 1 Alimentazione equilibrata in condizioni fisiologiche

UD n. 1.1 – Alimentazione equilibrata

UD n. 1.2 – Dieta equilibrata e valutazione dello stato nutrizionale UD n. 1.3 – Fabbisogno energetico

UD n. 1.4 – LARN

UD n. 1.5 – Linee Guida per una sana alimentazione

Modulo N 2 Dieta nelle varie fasce d'età UD n. 2.1 – Alimentazione in gravidanza UD n. 2.2 –

38.



: *Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)*

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paia004009@istruzione.it – PEC: paia004009@pec.istruzione.it



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"*

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera



Alimentazione della nutrice

UD n. 2.3 – Alimentazione nell'età evolutiva UD n. 2.4 – Alimentazione nell'adolescenza UD n. 2.5 – Alimentazione in età adulta

UD n. 2.6 – Alimentazione nella terza età UD n. 2.7 – Dieta nello sport

Modulo N 3 Alimentazione nella ristorazione e tipologie dietetiche

UD n. 3.1 – Dieta mediterranea e piramide alimentare UD n. 3.2 – Diete vegetariane

UD n. 3.3 – Dieta Dukan

UD n. 3.4 – Fast Food e Slow Food

39.



Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: pais004009@pec.istruzione.it



Modulo N 4 Dieta in particolari condizioni patologiche

UD n. 4.1 – Obesità

UD n. 4.2 – Malattie cardiovascolari UD n. 4.3 – Diabete

UD n. 4.4 – Alimentazione e tumori

UD n. 4.5 – Disturbi del comportamento alimentare UD n. 4.6 – Allergie e intolleranze alimentari

Modulo N 5 Sostenibilità ambientale e nuovi prodotti agroalimentari

UD n. 5.1 – Sviluppo sostenibile UD n. 5.2 – Filiera agroalimentare

UD n. 5.3 – Carta di Milano e doppia piramide UD n. 5.4 – Nuovi prodotti alimentari

UD n. 5.5 – Qualità degli alimenti

Modulo N 6 Igiene e sicurezza nel settore della

ristorazione UD n. 6.1 – Contaminazioni fisiche, chimiche
e biologiche UD n. 6.2 – Virus, batteri, lieviti e muffe

UD n. 6.3 – Malattie prioniche e virali

UD n. 6.4 – Tossinfezioni alimentari

UD n. 6.5 – Infestazioni da vermi parassiti

UD n. 6.6 – Igiene e sicurezza nella ristorazione

UDA ED. CIVICA

- Alimentazione ecosostenibile

UDA n.1: "Diete e stili alimentari"

- Valore culturale del cibo e rapporto tra enogastronomia, società e cultura di un territorio.
- LARN e linee guida per una sana alimentazione.

UDA n.2: "Caponata e Ratatouille: gusti semplici e salutari"

- Visione di parti del film Ratatouille centrati sul gusto.
- Prodotti dell'agricoltura biologica e marchi di qualità.



Materia di insegnamento: Laboratorio dei servizi enogastronomici settore sala e vendita

Prof. Titolare: **Bilello Melchiorre**

Contenuti svolti:

Modulo n° 1 La comunicazione nell'azienda ristorativa

- 1 La comunicazione e gli elementi del processo comunicativo
- 2 Redazione del menù
- 3 Glossario generale di settore
- 4 Gestione amministrativa di reparto: modulistica, preposti, reparti
- 5 Tecniche di valorizzazione dei prodotti tipici e di nicchia
- 6 Servizio e interazione col cliente
- 7 Luxury Foods: il servizio
- 8 Buffet di servizio: preparazione dei materiali operativi occorrenti,
- 9 Procedure conclusive del servizio

Modulo n° 2 Enografia nazionale - Enografia europea *

- 1 Tecniche e procedure di vinificazione
- 2 Caratteristiche organolettiche dei principali vini DOP e IGP
- 3 Il panorama enoico regionale, nazionale, internazionale
- 4 Nomenclature in etichetta per i vini
- 5 La spumantizzazione
- 6 Spumanti, Champagne, Mousseux, Cremant, Proseccchi
- 7 Tecniche di "mariage"
- 8 Glossario propedeutico alla degustazione del Vino
- 9 Esame organolettico del vino : fase visiva, olfattiva, gustativa

Modulo n° 3 Abilità di laboratorio: livello avanzato

- 1 Il Flambè: mise en place, materiali, attrezzature, preposti, esecuzione e servizio
- 2 Analisi sensoriale dell'olio extravergine d'oliva
- 3 Servizi particolari di sala : il servizio del pompelmo
- 4 Miscelazione dei cocktail
- 5 Le famiglie dei cocktail
- 6 I Cocktails "IBA"

41.



: Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"*

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera



7 Tecniche di formulazione e miscelazione dei drinks inediti-”Fancies

Modulo n°4 Distillazione e Distillati*

1 Distillati e distillazione

2 Differenze tra distillati e liquori

3 Cognac, Brandy, Armagnac

4 Rum, Rhum, Rhon

5 Gin

6 Tequila

7 Cachaca

8 Whisky e Whiskey

9 Altri distillati

*** I contenuti contrassegnati da asterisco sono da intendersi parzialmente svolti alla data di redazione del Documento del 15 Maggio verranno espletati integralmente entro il termine delle attività didattiche.**

Il Docente

Prof. Melchiorre Bilello

42.



: Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: pais004009@pec.istruzione.it



Materia
d'insegnamento: Religione
Cattolica Prof.ssa:
Prestigiaco Domenico
Professore (supplente):
Baldassarre Lo Duca
Classe: 5H

Contenuti svolti fino al 15 maggio 2024

MODULO O: RILEVAZIONE PREREQUISITI TEST D'INGRESSO E TEST FINALE.

UNITA' DIDATTICHE

U.D. n. 0.1 Test d'Ingresso.

U.D. n. 0.2 Recupero prerequisiti e Valutazione Formativa.

U.D. n. 0.3 Test Finale.

U.D. n. 0.4 Visione Test Finale e Valutazione Formativa.

MODULO I: L'AMORE.

UNITA' DIDATTICHE

U.D. n. 1.1 "Maschio e Femmina li creò".

U.D. n. 1.2 La sessualità: educarsi alla sessualità.

U.D. n. 1.3 La coppia e il matrimonio.

U.D. n. 1.4 La famiglia e l'educazione dei figli.

U.D. n. 1.5 Paternità e maternità responsabili.

U.D. n. 1.6 La famiglia: dialogo tra le generazioni

U.D. n. 1.7 Unioni di fatto e convivenze.

MODULO II: LA VITA.

UNITA' DIDATTICHE

U.D. n. 2.1 Il rispetto della vita umana.

U.D. n. 2.2 Le opere di misericordia.

U.D. n. 2.3 La bioetica del nascere.

U.D. n. 2.4 Sofferenza e malattia.

U.D. n. 2.5 La bioetica del morire.

U.D. n. 2.6 La pena di morte: deterrente o vendetta?

U.D. n. 2.7 Il valore del creato.

U.D. n. 2.8 La Chiesa e la questione ambientale.

U.D. n. 2.9 Il rapporto tra l'uomo e il mondo animale.

U.D. n. 2.10 Etica e ambiente: uno sviluppo sostenibile

MODULO III: UN MONDO GIUSTO.

43.



: Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



UNITA' DIDATTICHE

U.D. n. 3.1 Il primato della persona e i principi della società.

U.D. n. 3.2 Il senso cristiano del lavoro.

U.D. n. 3.3 I diritti e i doveri delle persone.

U.D. n. 3.4 Le offese alla dignità umana: il razzismo, schiavitù e tortura.

UDA ED. CIVICA: "Per un'economia a misura di persona"

Contenuti:

1° Quadrimestre: lo sviluppo è sostenibile? – la questione della

solidarietà 2° Quadrimestre: profit o non profit? – rete solidale cercasi

UDA PFI 1° Quadrimestre: "Diete e stili alimentari".

Contenuti:

"Il digiuno nelle grandi religioni monoteiste, segno di purificazione spirituale e di uno stile di vita più sano ed equilibrato."

UDA PFI 2° Quadrimestre: "I prodotti tipici e di nicchia."

Contenuti:

"Le tradizioni alimentari nelle grandi religioni monoteiste. Cultura del cibo e integrazione culturale."

Attività da svolgere dopo il 15 maggio:

MODULO III: UN MONDO GIUSTO.

UNITA' DIDATTICHE

U.D. n. 3.5 Il senso dello Stato e il valore della politica.

U.D. n. 3.6 La laicità dello Stato e il ruolo della religione.

U.D. n. 3.7 La libertà educativa.

U.D. n. 3.8 Legalità, obiezione di coscienza e giustizia penale.

U.D. n. 3.9 Democrazie e dittature.

U.D. n. 3.10 La Costituzione italiana e i valori cristiani

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE 5 H IPSEOA

Disciplina: **MATEMATICA** Docente: **Prof.ssa RICHICHI CONCETTA**

La classe è formata da undici alunni, 6 femmine e 5 maschi, tutti regolarmente frequentanti. Gli alunni/e, ad eccezione di una di loro, provengono tutti dalla IV H dello stesso indirizzo ed istituto.





*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"*

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera



Tre di loro presentano difficoltà di apprendimento, sono stati seguiti da docenti specializzati e seguono una programmazione per obiettivi minimi. Un'altra ragazza segue un percorso personalizzato. La presenza dei docenti specializzati all'interno della classe è stata preziosa per instaurare un clima collaborativo tra gli alunni e soprattutto nei momenti di recupero disciplinare in quanto la loro presenza è stata dedicata alla classe nella sua totalità e non al singolo alunno raggiungendo così l'obiettivo di integrazione nel pieno senso della parola. La collaborazione con la docente della disciplina è stata attiva e positiva. Il livello medio di partenza registrato all'inizio dell'anno scolastico è stato, nel complesso, **sufficiente**. Più precisamente nella classe si sono individuati tre livelli : alcuni alunni con una situazione di partenza **discreta**, altri con una situazione **mediamente sufficiente**, altri ,infine, ancora in possesso di qualche lacuna pregressa. Alla luce di quanto rilevato, l'attività didattica si è svolta alternando momenti di lezione frontale, necessarie per l'introduzione di nuovi concetti, con lezioni dialogate dalle quali gli alunni stessi potevano trarre le informazioni necessarie per costruire autonomamente la conoscenza e, nella realizzazione di ciascun percorso, dedicando sempre un primo momento alla verifica ed al recupero dei prerequisiti richiesti per poi procedere alla presentazione del concetto. Nella fase della sistemazione teorica dei concetti introdotti si è cercato di spronare gli allievi a partecipare attivamente alla lezione attraverso la costruzione di schemi e schede riepilogative per l'acquisizione di un migliore metodo di studio ed un approfondimento personale. Nel corso dell'anno scolastico la classe, in generale, ha partecipato al dialogo didattico - educativo in modo costante, con un impegno a casa continuo. A questo punto dell'anno scolastico, pertanto, si può dire che alcuni alunni hanno pienamente raggiunto gli obiettivi didattici disciplinari, altri hanno raggiunto i livelli minimi di accettabilità. Il programma è stato svolto regolarmente . In particolare sono stati affrontati quei concetti che permettono di rappresentare il grafico probabile di una funzione matematica algebrica razionale fratta con numeratore e denominatore di primo o secondo grado. I concetti di analisi sono stati affrontati da un primo approccio al relativo calcolo; successivamente si è approfondito l'aspetto legato alle proprietà e anche l'utilizzo in contesti diversi. Si è cercato, ove possibile, di mettere in evidenza i collegamenti tra strumento matematico e sua applicazione in ambito tecnico. Nell'ambito del modulo interdisciplinare si è fatta cogliere agli alunni l'importanza della matematica nell'ambito disciplinare con particolare riferimento al concetto di funzione.

45.



Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

Materia di insegnamento: MATEMATICA

La programmazione della disciplina non ha subito notevoli variazioni. Sono stati trattati tutti i moduli privilegiandone il carattere trasversale relativo all'indirizzo professionale della classe. Il programma è stato svolto secondo quanto preventivato all'inizio dell'anno scolastico e sono stati affrontati i seguenti argomenti:

MODULO 0 - RECUPERO FUNZIONI ED EQUAZIONI

UD 0 Equazioni di primo e secondo grado

UD 1 Disequazioni

- Richiami sulle disequazioni di primo grado
- Disequazioni di primo grado numeriche intere
- Risoluzione grafica di una disequazione
- Disequazioni frazionarie
- Sistemi di disequazioni

MODULO 1: FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE

U.D. 1: Nozioni di topologia di R

- Richiami sui numeri reali
- Concetto di intervallo e classificazione degli intervalli:
- Limitato chiuso e aperto e notazioni
- Illimitato inferiormente, superiormente e illimitato in senso lato
- Estremo superiore e inferiore di un insieme limitato di numeri reali

U.D.2_1: Funzioni reali di variabili

- Concetto di funzione reale di una variabile reale
- Concetto di funzione matematica
- Concetto di funzione empirica
- Rappresentazione analitica di una funzione
- Valore di una funzione in un punto , significato
- Dominio di una funzione , significato

U.D.2_2: Funzioni reali di variabili : Classificazione delle funzioni

U.D.2_3: dominio di una funzione reale di variabile reale: funzione algebrica razionale intera e fratta

U.D.2_4: dominio di una funzione algebrica irrazionale intera e fratta

U.D.2_6: Funzioni reali di variabili - intersezione assi

U.D.2_7: Funzioni reali di variabili - segno di una funzione razionale intera e fratta

U.D. 3: Limiti di funzioni

- Concetto intuitivo di limite
- limite finito per una funzione in un punto
- limite infinito per una funzione in un punto
- definizione di limite per una funzione all'infinito
- teoremi fondamentali sui limiti

46.



Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: pais004009@pec.istruzione.it



- operazioni sui limiti : l'algebra dei limiti
- regole di calcolo nel caso in cui i due limiti siano finiti
- regole di calcolo nel caso in cui uno dei limiti sia infinito
- aritmetizzazione del simbolo di infinito
- forme indeterminate $0/0$, ∞/∞

UD 4 **Funzione continua**; continuità di una funzione reale di variabile reale

UD5 **Grafico probabile di una funzione**

- Disegno del grafico di una funzione reale di variabile reale
- Lettura del grafico di una funzione reale di variabile reale

UD 6 **Asintoti di una funzione**

- asintoto verticale
- asintoto orizzontale

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Per un futuro sostenibile

- La funzione empirica: lettura di un documento con interpretazione di dati e rappresentazione grafica

Attività da svolgere dopo il 15 Maggio:

CONTENUTI DA CONCLUDERE PROBABILMENTE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

MODULO 2: CALCOLO DIFFERENZIALE

U.D. 1:

- Derivate delle funzioni di una variabile
- Derivate delle funzioni elementari
- Regola di De L'Hopital

MATERIA DI INSEGNAMENTO: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Prof.ssa Titolare: Grifò Barbara a.s. 2023/24

CONTENUTI SVOLTI

Module 1

Food Today

Unit 1.1 Fast food and fast-food restaurants

Unit 2.1 The negative aspects of fast food

Unit 3.1 Slow food

Unit 4.1 Nouvelle Cuisine

Unit 5.1 Fusion food cuisine

Module 2

Diets

Unit 1.2 Healthy eating

Unit 2.2 The food Pyramid

47.



: Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



Unit 3.2 The Mediterranean diet
Unit 4.2 The vegetarian diet

Module 3

Eating disorders

Unit 1.3 Psychological aspects
Unit 2.3 Anorexia
Unit 3.3 Bulimia
Unit 4.3 Food Allergies and intolerances

Module 4

Good, Clean and Fair

Unit 1.4 Organic farming
Unit 2.4 The Agenda 2030
Unit 3.4 Stop food waste
Unit 4.4 Having a sustainable
Contenuti da svolgere dopo il 15 maggio:

Module 5

Working in catering

Unit 1.5 Marketing basics
Unit 2.5 Restaurant start-up
Unit 3.5 Promoting a restaurant

UDA 1° Quadrimestre – Food Diets

UDA 2° Quadrimestre – Cocktails: mixing techniques and glasses.

Libro di testo : **Catering Today** di A. De Chiara, V. Gambari, C. Torchia ed. Trinity Whitebridge.

DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA

Classe V H a.s. 2023/2024 prof. Accardo Fabrizio

Programma svolto fino al 15 Maggio

UDA 1: Elementi di legislazione delle imprese ristorative

- Le norme obbligatorie per
- L'impresa
- Le Norme Sulla Sicurezza Alimentare
- La Disciplina dei Contratti di Settore
- Le Norme Volontarie

48.



: Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paia004009@istruzione.it – PEC: paia004009@pec.istruzione.it



UDA 2: Le politiche di vendita: il marketing

- Le funzioni del Marketing
- Piano Marketing
- L'Analisi della situazione interna
- L'Analisi della situazione esterna
- Gli obiettivi di Marketing
- Ciclo di vita del prodotto
- Le Strategie di Marketing mix
- Controllo e valutazione dei risultati
- Web marketing

UDA 3: La programmazione aziendale ed il controllo di gestione

Il business Plan

Educazione Civica:

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Consuntivo delle attività svolte

classe 5[^]H

Anno Scolastico 2023/ 2024

Materia – Scienze motorie e sportive

Docente Prof. Onofrio Di Lorenzo

Obiettivi realizzati con attività pratiche

- Potenziamento delle funzioni organiche e dei muscoli scheletrici
- incremento dell'elasticità muscolare e della mobilità articolare;
- incremento della destrezza;
- conoscenza degli esercizi basilari atti all'incremento delle qualità motorie di base;
- conoscenze delle regole e della tecnica di gioco della pallavolo, della pallacanestro, del calcio, del badminton, del tennis da tavolo.

Obiettivi realizzati con attività teoriche

49.



: *Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)*

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: pais004009@pec.istruzione.it



- conoscenza generica degli argomenti trattati
- capacità di mettere in pratica norme di comportamento utili alla prevenzione di infortuni
- conoscere le principali modalità di prevenzione riguardante l'igiene dell'alimentazione in relazione all'attività di movimento.

Contenuti

Attività pratiche, finalizzate al raggiungimento degli obiettivi sopracitati :

MODULI : Capacità senso percettive, condizionali, coordinative ,mobilità articolare e di espressione corporea.

U.D.1.1 Attività ed esercizi a carico naturale (corpo libero)

U.D.1.2 Attività ed esercizi di opposizione a resistenza

U.D.1.3 Attività ed esercizi con piccoli attrezzi e ai grandi attrezzi

Codificati e non codificati

U.D. 1.4 Attività ed esercizi di equilibrio in situazioni dinamiche complesse ed in volo.

U.D. 1.5 Attività sportiva individuale (tennis da tavolo, atletica, Badminton)

U.D.1.6 Sport di squadra (pallavolo – i fondamentali della pallavolo rispettando le norme di sicurezza)

U.D. 1.7 Sport di squadra (calcio a cinque) i fondamentali

UD.1.8 ginnastica correttiva e posturale con l'ausilio delle spalliere e delle bacchette.

Attività teoriche, contestualmente alla lezione pratica., finalizzate alla conoscenza delle seguenti tematiche:

- apparato osteoarticolare e sistema muscolare
- la colonna vertebrale
- I paramorfismi e dismorfismi
- classificazione delle articolazioni
- apparato scheletrico: ossa lunghe ,brevi,piatti.
-
- effetti del movimento su apparati e sistemi
- i traumi da sport più comuni e nozioni di pronto soccorso
- il doping
- Cenni di scienza dell'alimentazione: i principi alimentari, alimentazione dello sportivo





- Pallavolo, Pallacanestro, Calcio, Tennis da tavolo e Badminton

MODULI :Sport e cultura; educazione alla Salute- sicurezza e prevenzione;
conoscenza delle tecniche di alcune discipline Sportive e conoscenza
delle regole del" fair play"

U.D. 1 La colonna vertebrale

U.D. 2 Apparato locomotore(scheletro e muscoli articolazioni)

U.D. 3 Le Capacita motorie

U.D.4 La coordinazione motoria e l'equilibrio

U.D.5 Schemi motori di base e posturali

U.D. 6 Sistema muscolare

U.D. 7 l' allenamento. Aspetti generali.

U.D.8 La nutrizione -Aspetti generali.

U.D.10 L'Atletica :le principali discipline dell'atletica

U.D.11 Alcune nozioni di pronto soccorso

U.D. 12 Paramorfismi E Dismorfismi :

La scoliosi, la ipercifosi, la iperlordosi .

U.D- 13 L'alimentazione : il fabbisogno giornaliero, il metabolismo basale,
i carboidrati, le proteine, i grassi.

U.D.-14 Apparato cardio vascolare.

U.D.-15 Apparato respiratorio

U.D.- 16 La meccanica della respirazione.

U.D. 17 La Pallavolo : i fondamentali.

U.D 18 il calcio a cinque : i fondamentali.

Altre unità didattiche prossime da inserire dopo il 15 maggio sono :

51.



: *Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)*

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



le dipendenze e il Doping e la sana alimentazione per lo sportivo.

EDUCAZIONE CIVICA :

“ LO SPORT IN AMBIENTE NATURALE E IL FAIR PLAY”

Lezione frontale n.2

Lo sport in ambiente naturale il Fair Play:

- i benefici dei giochi all'aperto
- I valori del fair play, intese come norme comportamentali corrette: rispetto delle regole lealtà, solidarietà, tolleranza ecc.

Classe - Indirizzo 5^H - IPSEOA - Sala e vendita

MATERIA D'INSEGNAMENTO: STORIA

Docente: Maria Concetta Cipolla

Libro di Testo: **A Barbero**, C. Frugoni, C. Scarandis, *Noi di ieri, noi di domani vol. 3*, Zanichelli
corredato da vari materiali forniti dalla docente

Contenuti svolti fino al 15 maggio 2024

Modulo 0. DI RACCORDO COL PROGRAMMA DELLO SCORSO ANNO

u.d. 1 I problemi dell'Italia post-unitaria, l'industrializzazione, la questione sociale e quella meridionale

u.d. 2 Destra e sinistra storiche, decollo industriale, crisi di fine secolo, seconda rivoluzione industriale

u.d. 3 Progressi di scienza e tecnica, socialismo e lotte sociali, colonialismo e imperialismo

u.d. 4. Il logoramento dei vecchi imperi: Austro-ungarico, Ottomano, Russo

Modulo 1. IL PRIMO NOVECENTO

u.d. 1. La Belle époque, la società di massa, le lotte di classe e la questione femminile, l'età giolittiana

u.d. 2. La prima guerra mondiale

u.d. 3. La rivoluzione russa

u.d. 4. La crisi del dopoguerra in Europa e la crisi del 1929

u.d. 5 Il fascismo in Italia

u.d. 6. Il nazismo in Germania e la persecuzione degli ebrei

u.d. 7. Nazionalismi, autoritarismi e dittature in Europa

u.d. 8. La guerra civile spagnola, gli schieramenti internazionali e il preludio della II guerra mondiale

u.d. 9. Dalla “guerra lampo” dei tedeschi in Europa all'estensione del conflitto su scala mondiale

52.



: Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



u.d.10. Le fasi del conflitto fino alla vittoria degli alleati e le conferenze di pace
u.d.11. Si delinea il progetto di una federazione di Stati europei
u.d.12. L'Italia dopo l'8 settembre, la guerra di liberazione

Modulo 2. DAL SECONDO DOPOGUERRA AI NOSTRI GIORNI

Visione al cinema del film "C'è ancora domani"

u.d. 1. Le origini della guerra fredda

Modulo 3. INTERDISCIPLINARE - UDA PFI: **I Florio. L'apporto allo sviluppo economico e artistico-culturale del territorio e le innovazioni enogastronomiche.**

u.d.a. 1. Ascesa e tramonto di un impero economico nel racconto di quattro generazioni

u.d.a. 2. Le innovazioni enogastronomiche e le positive ricadute sull'economia siciliana.

Modulo 4. INTERDISCIPLINARE - UDA EDUCAZIONE CIVICA: **Per un lavoro e uno sviluppo sostenibili. La condizione dei lavoratori in Italia dalla fine dell'Ottocento ad oggi.**

u.d.a. 1. Il principio lavoristico a fondamento della nostra Costituzione.

u.d.a. 2.

Dalle problematiche del lavoro in fabbrica a quelle dello smart working
alienazione, Il turco meccanico, gli operai 2.0.

Taylorismo,

Contenuti da svolgere entro la fine dell'a.s. - per linee e concetti essenziali -

u.d. 2. L'Italia repubblicana

dagli anni del dopoguerra a quelli del miracolo economico

il sessantotto degli studenti e l' "autunno caldo" degli operai

La docente

(Prof.ssa Maria Concetta Cipolla)

MATERIA DI INSEGNAMENTO: LETTERE ITALIANE

Docente: Cipolla Maria Concetta

Libro di testo adottato: P. Di Sacco, P. Manfredi - "Scoprirai leggendo" - vol 3 Ed. Scolastiche B. Mondadori – Pearson

corredato di vari materiali forniti dalla docente

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

MACROMODULO 0 LABORATORIO DELLE COMPETENZE DI SCRITTURA E DI ORIENTAMENTO (abilità linguistiche e comunicative)

Esercitazioni su produzione di testi scritti: espositivo/descrittivo e di sintesi e su tutte le

53.



: Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



tipologie di scrittura previste dall'esame di Stato: testo argomentativo (tipologie B e C), analisi e comprensione del testo sia non letterario che letterario, poetico e narrativo (tipologia A).

MACROMODULO 1 TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

Il contesto storico-politico-culturale e la mappa dell'evoluzione letteraria dal Naturalismo alle Avanguardie letterarie: quadro d'insieme.

MODULO 0.1 RACCORDO COL PROGRAMMA DELLO SCORSO ANNO

U.d. 1.1.0 Classicismo e Romanticismo

Classicismo e romanticismo. Contesto storico-culturale di fine Settecento e prima metà dell'Ottocento.

MODULO 1.1 NATURALISMO E VERISMO

U.d. 1.1.1 Quadro Socio-culturale

Positivismo, Naturalismo e Verismo. Il romanzo realistico di metà Ottocento, dalla Francia all'Italia, lettura della prefazione a *Therese Raquin* di E. Zola; lettura del brano "La partenza degli emigranti" da *Sull'Oceano* di E. De Amicis; Grazia Deledda e il suo "realismo coscienziale", lettura e analisi del brano "Il vagabondaggio di Efix", tratto da *Canne al vento* cap. 14

U.d. 2.1.1 Giovanni Verga

La vita, le opere, la formazione poetica: dalla fase pre-verista al Verismo. Lettura e analisi della prefazione all'*Amante di Gramigna*: una dichiarazione di poetica dell'autore

Le novelle: *Nedda* e *Rosso Malpelo*: analisi contenutistica e stilistica. Collegamento con il programma di Storia: Verga e la questione meridionale.

Dal Verismo al cinema verità: visione del film "Mery per Sempre" sceneggiatura di A. Grimaldi, regia di M. Risi.

I Malavoglia e il progetto del ciclo dei vinti. Trama dell'opera, lettura e analisi di parti scelte: "Padron 'Ntoni e 'Ntoni: due opposte concezioni di vita" cap.11; "La morte della Longa" con esercitazione di analisi del testo: comprensione, analisi e produz. di un testo argomentativo (tip. A).

Mastro Don Gesualdo. La trama, le differenze con *I Malavoglia*; lettura, comprensione e analisi del brano conclusivo del romanzo: "la morte di Gesualdo".

MODULO 2.1 IL DECADENTISMO

U.d. 1.2.1 Quadro culturale di fine Ottocento e primo Novecento

Caratteristiche e differenze con Naturalismo e Verismo. Il dandismo, l'estetismo, i simbolisti

54.



: *Trattati di Roma* n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



francesi

U.d. 2.2.1 Le "Voci" del decadentismo nel mondo, tra poesia e prosa

C.Baudelaire e i poeti parnassiani; lettura e analisi di un paio di poesie tratte da *I Fiori del Male*: "Spleen" e "Corrispondenze".

Oscar Wilde e *Il Ritratto di Dorian Gray*; lettura e comprensione del brano "Lord Henry esalta la bellezza" cap. II.

U.d. 3.2.1 Il Decadentismo italiano da Carducci alle Avanguardie letterarie
Quadro generale.

U.d. 4.2.1 Gabriele D'Annunzio

La vita, la poetica, le opere principali, i temi. Il romanzo *Il piacere*: La trama, lo stile; lettura, comprensione e analisi dei brani: "Il conte Andrea Sperelli" libro I cap. I; "Il verso è tutto" libro II cap.I. Dalle *Laudi*, *Alcyone*, lettura, comprensione e analisi di: *La pioggia nel pineto* e da *Maia*, lettura di: *Volontà, Voluttà (quest'ultima non presente nel libro di testo)*. Collegamento con il programma di Storia: D'Annunzio, le imprese di guerra e il fascismo.

U.d. 5.2.1 Giovanni Pascoli

La vita, le opere principali, i temi, la poetica del fanciullino e il fonosimbolismo; lettura, comprensione e analisi delle seguenti poesie tratte dalla raccolta *Myricae*: *X agosto, Lavandare, Temporale*; da *I Canti* di Castevecchio: *Il Gelsomino notturno*.

U.d. 6.2.1 Marinetti, il Futurismo e le altre avanguardie letterarie italiane

In sintesi: Scapigliati, crepuscolari, futuristi, vociani.

F.T. Marinetti, il Manifesto del Futurismo. Da *Zang tumb tumb: Il bombardamento di Adrianopoli*; A. Palazzeschi. Da *L'incendiario: E lasciatemi divertire!*.

D. Campana cenni sulla vita, da *Canti orfici*, lettura e analisi di alcune poesie *In un momento, L'invetriata, Batte botte*, la relazione con Sibilla Aleramo, cenni sulla vita di quest'ultima, la portata innovativa del suo romanzo *Una donna*, lettura di alcune poesie e qualche pagina del carteggio tra i due scrittori. Sull'argomento: visione del film "Un viaggio chiamato amore"

MACROMODULO 2 IL PRIMO NOVECENTO

Il nuovo romanzo novecentesco tra precursori e nuovi interpreti del genere. Il contesto storico-culturale, la distruzione delle certezze: Freud e Nietzsche. I grandi autori della letteratura italiana del periodo.

MODULO 1.2 I MAESTRI DEL ROMANZO EUROPEO

U.d. 1.1.2 Sintesi essenziale di alcuni dei capolavori dei seguenti autori: F. Dostoevskij, L. Tolstoj, T. Mann, M. Proust, F. Kafka, J. Joyce, R. L. Stevenson, I.

55.



: *Trattati di Roma* n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



Svevo, L. Pirandello, R. Musil, V. Woolf.

I temi e le tecniche narrative, la portata dell'innovazione impressa al genere da questi autori, con cui si afferma il nuovo romanzo novecentesco.

Lettura, comprensione e analisi del brano "Il tempo scorre" tratto da *Al faro* di V. Woolf.

MODULO 2.2 PERCORSI D'AUTORE (PRIMA META' DEL NOVECENTO)

U.d. 1.2.2 Italo Svevo

Vita, formazione e influssi culturali. Poetica, stile, temi e idee. Il percorso delle opere, la rivalutazione tardiva. La coscienza di Zeno, trama e significato del romanzo. Lettura e analisi della prefazione e del preambolo capitoli 1 e 2, il brano *L'ultima sigaretta* cap. 3 *Il fumo*, e *La paradossale conclusione del romanzo* cap. 8 *Psico-analisi*.

U.d. 2.2.2 Luigi Pirandello

La vita e la formazione, le opere, la poetica dell'umorismo, e il relativismo, i temi, il teatro e il metateatro. Lettura e analisi di: *Il sentimento del contrario* da *L'Umorismo* (parte II, cap.2); *La patente* da *Novelle per un anno* (la trama in sintesi con lettura di alcuni passi).

Il fu Mattia Pascal: trama e caratteristiche del romanzo; lettura e analisi dei brani presenti nel libro di testo tratti dalla parte iniziale del romanzo *Io mi chiamo Mattia Pascal*.

MACROMODULO 3 INTERDISCIPLINARE - UDA DI ED. CIVICA

PER UN LAVORO SOSTENIBILE: TESTIMONIANZE LETTERARIE SULLA CONDIZIONE DEI LAVORATORI IN ITALIA DA FINE '800 AD OGGI, IN RELAZIONE AI DIRITTI SANCITI DALLA COSTITUZIONE

MODULO 1.3 L'ITALIA DA PAESE DI EMIGRAZIONE A PAESE D'IMMIGRAZIONE

U.d.A. 1.1.3 "L'emigrazione italiana di fine '800 e i dati dell'immigrazione in Italia oggi"

Riflessione sul brano studiato tratto da *Sull'oceano* di Edmondo De Amicis e sull'attuale fenomeno dell'immigrazione in Italia. Collegamenti con Storia, altri contenuti di Italiano e Diritto.

MODULO 2.3 LO SVILUPPO SOSTENIBILE E LA CONDIZIONE DEI LAVORATORI

U.d.A. 1.2.3 "Gli articoli della Costituzione inerenti al lavoro"

Individuazione, lettura e discussione. Il lavoro minorile nella Costituzione e la Carta dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Rosso Malpelo e le miniere di Coltan in Congo (visione di un reportage RAI).

U.d.A. 2.2.3 "Sicurezza sul lavoro tra testi letterari e Costituzione".

Le fonti normative, il testo unico per la sicurezza, dal Mastru Misciu di Rosso Malpelo alle attuali

56.



: Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



piaga delle morti sul lavoro.

MACROMODULO 4 UDA PFI

MODULO 1 La cucina futurista

U.d.A 1.1.4 F.T. Marinetti "Il manifesto della cucina futurista"

MODULO 2 Caponata e ratatouille

U.d.A 1.2.4 La caponata piatto mediterraneo

Caponata: l'origine del nome

La caponata siciliana e le altre caponate: luoghi e caratteristiche

La caponata siciliana, caratteristiche e varianti, la degustazione della caponatina dell'industria conserviera "Fratelli Contorno".

CONTENUTI DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO 2023/202

MACROMODULO 2 IL PRIMO NOVECENTO

MODULO 2.2 PERCORSI D'AUTORE

U.d. 2.2.2 Luigi Pirandello

Sei personaggi in cerca d'autore: trama del dramma, lettura e analisi della "Prefazione" e delle pagine iniziali del testo "*I sei personaggi e gli attori*".

U.d. 3.2.2 Giuseppe Ungaretti

Vita e formazione. La poetica e la portata innovativa dei suoi versi, l'esperienza della guerra e il percorso delle opere. Lettura e analisi delle seguenti poesie da *L'allegria*, sezioni *Il porto sepolto* e *Girovago: I fiumi, San Martino del Carso, Veglia, Fratelli, Sono una creatura, Soldati*; sezione *Naufràgi: Mattina, Natale*; da *Sentimento del tempo: La madre*.

MACROMODULO 3 INTERDISCIPLINARE - UDA DI ED. CIVICA

MODULO 2.3 LO SVILUPPO SOSTENIBILE E LA CONDIZIONE DEI LAVORATORI

U.d.A. 3.2.3 "Piccoli schiavi"

La storia di Iqbal Masih.

57.



: Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



La docente

(Prof.ssa Maria Concetta Cipolla)

MATERIA DI INSEGNAMENTO: LINGUA FRANCESE

DOCENTE TITOLARE: Ribaud M. Paola **SUPPLENTE** Causi Gesùè

TESTO - "Saveurs et Service" , Rizzoli

Module 1 : Le recrutement

- Le stage à l'étranger
- La recherche d'un emploi
- La lettre de motivation
- Le curriculum vitae
- L'entretien d'embauche
- La formation

Module 3: Régimes et nutrition

- Les aliments bons pour la santé
- La pyramide alimentaire
- Une alimentation correcte, comment manger bien équilibré
- Les groupes alimentaires
- Les cuissons diététiques
- Les régimes alimentaires
- Le régime méditerranéen
- Le régime macrobiotique
- Le régime végétarien
- Le régime végétalién
- Les troubles du comportement alimentaire
- Les allergies et les intolérances alimentaires

Module 4: La gestion du restaurant

- Les stratégies pour se placer sur le marché
- La méthodologie

58.



: Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paia004009@istruzione.it – PEC: paia004009@pec.istruzione.it



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"*

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera



- Les différents moyens de promotion
- Savoir promouvoir son restaurant
- Les réseaux sociaux
- Les réseaux les plus utilisés dans la restauration
- La correspondance avec les fournisseurs
- L'appel d'offres
- La lettre de réponse à l'appel d'offres
- Faire une réclamation et répondre

Educazione civica : Le tourisme durable et le tourisme vert en France (écotourisme)

59.



: Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: pais004009@pec.istruzione.it



9 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Per quanto concerne la griglia di valutazione da utilizzare per l'attribuzione dei punteggi del colloquio orale si fa riferimento all'allegato A dell'O.M. n° 55 del 22 marzo 2024.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	

60.  *Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)*

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismurista.edu.it

Mail: pa004009@istruzione.it – PEC: pa004009@pec.istruzione.it



Istituto di Istruzione
"Ugo Ni" 
Liceo Scientifico – A

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova			

61.  Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismurstia.edu.it

Mail: pa004009@istruzione.it – PEC: pa004009@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA DI ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

ALUNNO _____ CLASSE _____ DATA _____

INDICATORI GENERALI (MAX 60 pp)	LIVELLI										Punteggio
	Ottimo	Più che buono	Buono	Discreto	Suffic	Mediocre	Insuffic.	Scarso	Grav. Insuff.		
INDICATORE 1 (Max.20 pp)											INDICATORE 1 _____/20
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10	9	8	7	6	5	4	3	2		
Coerenza e coesione testuale	10	9	8	7	6	5	4	3	2		
INDICATORE 2 (Max.15 pp)											INDICATORE 2 _____/15
Ricchezza e padronanza lessicale	8	7	6	5	4	4	3	3	2		
Correttezza grammaticale (orto-morfo-sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	7	7	6	5	4	3	3	2	2		
INDICATORE 3 (Max.25 pp)											INDICATORE 3 _____/25
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15	13	12	11	10	8	6	4	2		
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10	9	8	7	6	5	4	3	2		

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 p)	LIVELLI										Punteggio
	Ottimo	Più che buono	Buono	Discreto	Suffic	Mediocre	Insuffic.	Scarso	Grav. Insuff.		
INDICATORE 1											INDICATORE 1 _____/40
(Max.15p) Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	15	14	13	12	11	8	7	6	4		
(Max.10 pp.) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10	9	8	7	6	5	4	3	2		
(Max.7 pp.) Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	7	6	5	4	3	3	2	1	1		
(Max.8 pp.) Interpretazione corretta e articolata del testo	8	7	6	5	4	4	3	2	1		

62.



Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: pais004009@pec.istruzione.it



**I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

** In linea con il Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI: _____/100

CONVERSIONE IN VENTESIMI SENZA ARROTONDAMENTO: _____/20

PUNTEGGIO FINALE: _____/20

PUNTEGGIO IN DECIMI: _____/10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

DATA _____

L'INSEGNANTE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO _____

CLASSE _____

DATA _____

INDICATORI GENERALI (MAX 60 pp)	LIVELLI									Punteggio
	Ottimo	Più che buono	Buono	Discreto	Suffic	Mediocre	Insuffic.	Scarso	Grav. Insuff.	
INDICATORE 1 (Max.20 pp)										INDICATORE 1 _____/20
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10	9	8	7	6	5	4	3	2	
Coerenza e coesione testuale	10	9	8	7	6	5	4	3	2	INDICATORE 2 _____/15
INDICATORE 2 (Max.15 pp)										
Ricchezza e padronanza lessicale	8	7	6	5	4	4	3	3	2	INDICATORE 3 _____/25
Correttezza grammaticale (orto-morfo-sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	7	7	6	5	4	3	3	2	2	
INDICATORE 3 (Max.25 pp)										INDICATORE 3 _____/25
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15	13	12	11	10	8	6	4	2	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10	9	8	7	6	5	4	3	2	

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B (MAX 40 ptp)	LIVELLI									Punteggio
	Ottimo	Più che buono	Buono	Discreto	Suffic	Mediocre	Insuffic.	Scarso	Grav. Insuff.	
INDICATORE 1 (Max.15 pp)										INDICATORE 1 _____/40
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15	14	12	11	9	8	7	6	4	

63.



: Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



(Max.15 pp) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15	13	12	10	9	7	5	3	2	
(Max.10 pp.) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10	9	8	7	6	5	4	3	2	

**I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

** In linea con il Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI: _____/100

CONVERSIONE IN VENTESIMI SENZA ARROTONDAMENTO: _____/20

PUNTEGGIO FINALE: _____/20

PUNTEGGIO IN DECIMI: _____/10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

DATA _____

L'INSEGNANTE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA ESPOSITIVA-ARGOM.SU TEMATICHE ATTUALITA'

ALUNNO _____ CLASSE _____ DATA _____

INDICATORI GENERALI (MAX 60 pp)	LIVELLI									Punteggio alunno
INDICATORE 1 (Max.20p)	Ottimo	Più che buono	Buono	Discreto	Suffic	Mediocre	Insuffic.	Scarso	Grav. Insuff.	INDICATORE 1 _____/20
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10	9	8	7	6	5	4	3	2	
Coerenza e coesione testuale	10	9	8	7	6	5	4	3	2	
INDICATORE 2 (Max.15 pp)	Ottimo	Più che buono	Buono	Discreto	Suffic	Mediocre	Insuffic.	Scarso	Grav. Insuff.	INDICATORE 2 _____/15
Ricchezza e padronanza lessicale	8	7	6	5	4	4	3	3	2	
Correttezza grammaticale (orto-morfo-sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	7	7	6	5	4	3	3	2	2	
INDICATORE 3 (Max.25 pp)	Ottimo	Più che buono	Buono	Discreto	Suffic	Mediocre	Insuffic.	Scarso	Grav. Insuff.	

64.  Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"*

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera



Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15	13	12	11	10	8	6	4	2	INDICATORE 3 ____/25
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10	9	8	7	6	5	4	3	2	

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C (MAX 40 pp)	LIVELLI									Punteggio alunno
INDICATORE 1	Ottimo	Più che buono	Buono	Discreto	Suffic	Mediocre	Insuffic.	Scarso	Grav. Insuff.	INDICATORE 1 ____/40
(Max.15 pp) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15	14	12	11	9	8	7	6	4	
(Max.15 pp) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15	13	12	10	9	7	5	3	2	
(Max.10pp.) Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	9	8	7	6	5	4	3	2	

***I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

** In linea con il Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI: _____/100

CONVERSIONE IN VENTESIMI SENZA ARROTONDAMENTO: _____/20

PUNTEGGIO FINALE: _____/20

PUNTEGGIO IN DECIMI: _____/10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

DATA _____

L'INSEGNANTE _____

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA OBIETTIVI MINIMI
TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

ALUNNO _____ CLASSE _____ DATA _____

INDICATORI GENERALI (MAX 60 pt)	LIVELLI					Punteggio
INDICATORE 1 (Max.20p)	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 1

65.



: Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coerenza e coesione testuale	20 – 18	17 – 15	14	12 - 11	8 – 6	____/20
INDICATORE 2 (Max.15p)	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 2
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (orto-morfo-sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	15 - 13	12 – 11	10	8	6 – 4	____/15
INDICATORE 3 (Max.25P.)	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	25 – 23	19 - 16	14 - 12	11	10 - 8	____/25

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 pt)	LIVELLI					Punteggio alunno
INDICATORE 1	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 1
(Max.15p) Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	15 – 14	13 - 12	11	10	9 – 6	____/40
(Max.10 p.) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 - 9	8 - 7	6	5	4 – 3	
(Max.7 p.) Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	7 - 6	5 - 4	3	2	1	
(Max.8 p) Interpretazione corretta e articolata del testo	8 - 7	6 - 5	4	3	2	

**I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

** In linea con il Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI: ____/100

CONVERSIONE IN VENTESIMI SENZA ARROTONDAMENTO: ____/20

PUNTEGGIO FINALE: ____/20

PUNTEGGIO IN DECIMI: ____/10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

DATA _____

L'INSEGNANTE _____

66.  : Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA OBIETTIVI MINIMI
TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

ALUNNO _____ CLASSE _____ DATA _____

INDICATORI GENERALI (MAX 60 pt)	LIVELLI					Punteggio
INDICATORE 1 (Max.20p)	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 1 _____/20
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coerenza e coesione testuale	20 – 18	17 – 15	14	12 - 11	8 – 6	
INDICATORE 2 (Max.15p)	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 2 _____/15
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (orto-morfo-sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	15 - 13	12 – 11	10	8	6 – 4	
INDICATORE 3 (Max.25P.)	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 3 _____/25
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	25 – 23	19 - 16	14 - 12	11	10 - 8	

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 pt)	LIVELLI					Punteggio alunno
INDICATORE 1	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 1 _____/40
(Max.15p.) Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	12 - 11	10 - 9	8	6 – 4	
(Max.15 p.) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15 - 13	12 - 10	9	7	6 – 4	
(Max.10p.) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9	8 - 7	6	5	4	

**I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0,50 verranno arrotondati per eccesso

** In linea con il Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI: _____/100

CONVERSIONE IN VENTESIMI SENZA ARROTONDAMENTO: _____/20

67.



: Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera



PUNTEGGIO FINALE: _____/20

PUNTEGGIO IN DECIMI: _____/10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

DATA _____

L'INSEGNANTE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA OBIETTIVI MINIMI

TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICO – ESPOSITIVA – SU ARGOMENTI E TEMATICHE DI ATTUALITA'

ALUNNO _____ CLASSE _____ DATA _____

INDICATORI GENERALI (MAX 60 pt)	LIVELLI					Punteggio
INDICATORE 1 (Max.20p)	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 1 _____/20
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coerenza e coesione testuale	20 – 18	17 – 15	14	12 - 11	8 – 6 - 4	
INDICATORE 2 (Max.15p)	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 2 _____/15
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortomorfo-sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	15 - 13	12 – 11	10	8	6 – 4 – 2	
INDICATORE 3 (Max.25P.)	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 3 _____/25
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	25 – 23	19 - 16	14 - 12	11	10 - 8 - 6	

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 pt)	LIVELLI					Punteggio alunno
INDICATORE 1	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 1

68.



Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"*

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera



(Max.15p.) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	15 - 14	12 - 11	10 - 9	8	6 - 4	_____/40
((Max.15 p.) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 - 13	12 - 10	9	7	6 - 4	
(Max.10p.) Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5	4	

**I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

** In linea con il Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI: _____/100

CONVERSIONE IN VENTESIMI SENZA ARROTONDAMENTO: _____/20

PUNTEGGIO FINALE: _____/20

PUNTEGGIO IN DECIMI: _____/10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Allievo **Classe** **Data**

Indicatore	Descrittore		Punteggio
Comprensione del testo <i>Comprensione del testo introduttivo e della tematica proposta o della consegna operativa.</i>	Comprensione completa della traccia proposta	3	_____/3
	Comprensione adeguata, ma poco approfondita	2,5	
	Comprensione sufficientemente adeguata	2	
	Comprensione parziale e superficiale dei testi	1,5	
Padronanza delle conoscenze <i>Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della/delle discipline.</i>	Comprensione frammentaria e molto lacunosa.	1	_____/6
	Svolgimento completo, aderente alla traccia, articolato e approfondito	6	
	Svolgimento completo e corretto, ma poco approfondito.	5	
	Svolgimento sufficientemente corretto e coerente con la traccia proposta.	4	
	Svolgimento parziale, poco coerente e senza spunti pluridisciplinari.	3,5	
Competenze tecnico-professionale <i>Padronanza delle competenze tecnico professionali evidenziate nella</i>	Svolgimento incompleto in quasi tutte le parti, incoerente o mancante.	2	_____/8
	Padronanza completa delle problematiche, soluzione corretta, articolata e approfondita	8	
	Padronanza completa delle problematiche soluzione	6	

69.  Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paio004009@istruzione.it – PEC: paio004009@pec.istruzione.it



<i>rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni</i>	tecnicamente corretta, ma poco approfondita		
	Padronanza sufficientemente adeguata delle problematiche, soluzione corretta, ma tecnicamente semplice	4	
	Limitata padronanza delle competenze professionali, soluzione parziale e lacunosa.	3,5	
	Fragili competenze professionali, soluzione parziale	2	
Utilizzo del linguaggio specifico <i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</i>	Capacità di sintesi e utilizzo pertinente della tecnologia tecnico-aziendale	3	____/3
	Utilizzo quasi sempre adeguato della terminologia tecnico-aziendale	2,5	
	Sufficiente capacità di sintesi e di utilizzo della corretta terminologia tecnico-aziendale	2	
	Uso non appropriato di terminologia specifica e difficoltà a collegare le informazioni	1,5	
	Assenza di terminologia specifica e difficoltà a collegare le informazioni	1	

70.



: Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: pais004009@pec.istruzione.it



Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

10-FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

71.



: *Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)*

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: pais004009@pec.istruzione.it



*Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"*

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera



COGNOME NOME	DISCIPLINA	FIRMA
GRIFO' BARBARA	LINGUA INGLESE	
CIPOLLA M. CONCETTA	ITALIANO	
CIPOLLA M. CONCETTA	STORIA	
TULUMELLO CATERINA	SCIENZE E CULT. DEGLI ALIMENTI	
BILELLO MELCHIORRE	SALA E VENDITA	
RICHICHI CONCETTA	MATEMATICA	
RIBAUDO M. PAOLA	LINGUA FRANCESE	
ACCARDO FABRIZIO	DTA	
DI LORENZO ONOFRIO	SCIENZE MOTORIE	
LO DUCA BALDASSARRE	RELIGIONE CATTOLICA	
RISO NAPOLEONE	MAT. ALTERN, IRC	
SERIO DOMENICO	SOSTEGNO	
GUELLA ANTONELLA	SOSTEGNO	
NICOLOSI DIANA	SOSTEGNO	
COSTANTINO NUNZIATELLA	SOSTEGNO	

Carini li,

Letto approvato e sottoscritto,

72.



Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.edu.it

Mail: paia004009@istruzione.it – PEC: paia004009@pec.istruzione.it