



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PAIS004009
UGO MURSIA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 64	Competenze chiave europee
pag 67	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 77	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 85	Ambiente di apprendimento
pag 93	Inclusione e differenziazione
pag 103	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 112	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 118	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 129	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 138	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	360	317,8	269,7	338,2
SCIENTIFICO	99	407,6	307,4	305,1
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	124	242,7	234,7	257,6
SCIENZE UMANE	164	263,8	205,5	251,2
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	18	143,8	122,7	161,2
Totale	765			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	99	15,6	14,9	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	15	9,3	12,7	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi seconde - Istituti Professionali e IeFP Statali	1,6%	-	1,5%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,9%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	1,1%	3,5%	5,0%	13,5%
Liceo Scientifico	3,1%	2,0%	1,8%	4,5%
Liceo Scienze Umane	1,9%	1,5%	2,0%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS004009	79,31%	✓			
PAPS00401Q 2 A	75,00%	✓			
PAPS00401Q 2 C	82,35%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS004009	73,53%	✓			
PAPM00401R 2 D	64,71%	✓			
PAPM00401R 2 E	82,35%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS004009	61,54%	✓			
PARH00402E 2 F	53,33%		✓		
PARH00402E 2 G	72,22%	✓			
PARH00402E 2 H	60,00%			✓	
PARH00402E 2 I	58,82%	✓			
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS004009	79,31%	✓			
PAPS00401Q 2 A	75,00%	✓			
PAPS00401Q 2 C	82,35%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS004009	73,53%	✓			
PAPM00401R 2 D	64,71%	✓			
PAPM00401R 2 E	82,35%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS004009	95,12%	✓			
PAPS00401Q 5 A	95,24%		✓		
PAPS00401Q 5 B	95,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS004009	90,91%	✓			
PAPM00401R 5 D	94,12%	✓			
PAPM00401R 5 E	87,50%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS004009	86,57%	✓			
PARH00402E 5 H	87,50%	✓			
PARH00402E 5 G	92,86%	✓			
PARH00402E 5 GG	100,00%			✓	
PARH00402E 5 F	77,78%			✓	
PARH00402E 5 I	83,33%	✓			
PARH00402E 5 L	76,92%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS004009	95,12%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS004009	90,91%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS004009	1,30%	98,70%	0,12%	99,88%			11,99%	88,01%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS004009	17,32%	82,68%	0,07%	99,93%			16,36%	83,64%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%



I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	15,4%	28,2%	30,8%	15,4%	7,7%	2,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PALERMO	7,9%	24,7%	31,6%	21,2%	11,0%	3,7%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	8,1%	25,4%	31,8%	20,8%	10,3%	3,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	24,4%	33,4%	22,5%	9,8%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	3,0%	7,5%	26,9%	22,4%	19,4%	20,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PALERMO	3,0%	12,2%	22,3%	25,1%	21,2%	16,2%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	2,0%	9,8%	20,4%	25,1%	24,8%	17,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	52,3%	32,3%	9,2%	4,6%	0,0%	1,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PALERMO	40,2%	35,6%	16,4%	6,1%	1,3%	0,5%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	37,9%	37,3%	17,8%	5,2%	1,5%	0,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La scuola insiste su un territorio con problematiche di derivazione socio-politico-ambientali complesse. Il contesto socio - economico - culturale di provenienza degli alunni si presenta estremamente diversificato per livelli culturali ed economici. Agli studenti del luogo se ne aggiungono altri provenienti dai comuni vicini. La percentuale di famiglie svantaggiate dal punto di vista socioeconomico è più alta rispetto alla media regionale e nazionale. Bassa è la presenza di residenti con cittadinanza straniera che, quasi sempre, riescono ad integrarsi in maniera adeguata. La scuola può contare sulla presenza nel territorio di associazioni locali e di strutture socio-assistenziali di supporto alle famiglie che vivono situazioni di disagio economico-culturale. Nonostante il difficile contesto, l'Istituto mette in atto una serie di iniziative di collaborazione con gli enti e le associazioni locali per la crescita culturale del territorio. Nel corso dell'ultimo triennio la presenza degli alunni diversamente abili nell'Istituto è stata in crescita.

Vincoli

Il territorio offre poche strutture di aggregazione e socializzazione e presenta problematiche tipiche delle grandi periferie urbane. Il livello di profitto medio ottenuto al termine del ciclo scolastico precedente (6/10 al Professionale, 7-8/10 al Liceo delle scienze umane e 8-9/10 al Liceo scientifico) impegna l'Istituto a realizzare attività di recupero in ingresso e di sostegno allo studio in itinere, principalmente all'IPSEOA. L'ampia varietà di utenza necessita anche di interventi mirati alla valorizzazione delle eccellenze.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La città di Carini, oltre che possedere una posizione strategica (vicinanza al capoluogo e all'aeroporto) possiede un ricco patrimonio artistico, culturale, storico, paesaggistico, naturalistico e siti archeologici rilevanti: Grotta di Carburangeli, Castello medioevale, Catacombe paleocristiane, Mulini ad acqua, l'antica Hyccara. L'evoluzione dell'agglomerato industriale e l'espansione edilizia hanno trasformato la morfologia territoriale, quasi azzerando l'antica vocazione agricola. Il territorio offre discrete opportunità lavorative, grazie alla presenza di piccole/medie aziende allocate nella zona industriale. Distribuite nel territorio vi sono parecchie piccole aziende di ristorazione, fonte di lavoro per gli studenti del Professionale. Con molte di queste aziende, ma anche con Università, Enti Locali, AUSL, sono stati attivati rapporti di collaborazione, anche in vista dei PCTO. Una nuova grande opportunità di crescita si prospetta a seguito della nascita del centro di ricerca medica "RIMED"; nonostante la struttura sia ancora in costruzione esso già promuove rapporti di formazione. Per ovviare al fenomeno della dispersione scolastica è attivo l'osservatorio di area. Nel territorio operano associazioni di volontariato che accolgono e sostengono nel

Vincoli

Il livello economico delle famiglie si mantiene notevolmente sotto la media nazionale ed emerge sempre più preoccupante il fenomeno della disoccupazione. Da qualche decennio si assiste a un massiccio spostamento di famiglie in ingresso soprattutto dai quartieri periferici del capoluogo. Si tratta prevalentemente di famiglie con difficoltà economiche e svantaggio culturale, che hanno contribuito ad un cambiamento del tessuto sociale del territorio, dove risulta meno evidente il senso di appartenenza alla comunità. Negli scorsi anni la carenza di locali ha comportato un esodo di alunni, a fronte della soluzione dei doppi turni, verso altro genere di percorso formativo-professionale. La dislocazione dell'Istituto in diverse sedi e paesi limita la possibilità di razionalizzare l'utilizzo degli ambienti e delle risorse strumentali. Per far fronte alle esigenze formative del territorio pressante è stata la richiesta da parte dei dirigenti che si sono avvicendati nell'ultimo decennio, di avviare nuovi indirizzi di studio: oltre all'opzione scienze applicate del Liceo scientifico, dall'a.sc. 2022/23 sarà attivo l'indirizzo economico-sociale del Liceo delle scienze umane.



percorso di formazione e crescita ragazzi appartenenti a famiglie culturalmente svantaggiate. Importante e operativo presidio culturale è costituito dalle biblioteche dei Comuni di provenienza degli studenti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,1%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAIS004009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	61,4%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	91,4%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAIS004009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	78,6%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,9%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,7%	5,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	9,5%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	9	8,6%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		62,3%	67,5%	73,6%
Disegno	✓	36,1%	41,2%	42,6%
Elettronica		14,8%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica		13,1%	19,8%	20,4%
Enologico		3,3%	3,7%	4,3%
Fisica	✓	57,4%	67,5%	71,8%
Fotografico		14,8%	8,6%	10,0%
Informatica	✓	93,4%	94,7%	94,4%
Lingue		60,7%	72,0%	57,3%
Meccanico		8,2%	21,0%	21,6%
Multimediale		57,4%	65,0%	60,4%
Musica		13,1%	11,5%	12,6%
Odontotecnico		3,3%	5,3%	4,0%
Restauro		1,6%	2,9%	2,0%
Scienze	✓	63,9%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	52,5%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		82,3%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		24,2%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		11,3%	5,3%	6,9%
Aula Magna	✓	74,2%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	48,4%	47,3%	42,2%
Teatro		24,2%	15,5%	14,4%
Spazio mensa		9,7%	10,6%	15,7%
Cucina interna		14,5%	17,1%	15,2%
Aula generica	✓	62,9%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	34,6%	50,7%	43,2%
Calcio a 11		5,8%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	55,8%	62,7%	52,6%
Palestra		94,2%	88,5%	92,3%



	✓			
Piscina		1,9%	0,9%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,1%	15,7%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,4%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,1%	10,2%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,1%	8,1%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAIS004009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	0,7%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	0,3%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'I.S. è sempre attiva nella ricerca di finanziamenti attraverso la presentazione di progetti di vario genere. Sono disponibili ampi locali, modernamente attrezzati, in grado di accogliere quasi tutte le classi dei licei. Lo stato degli edifici che compongono i plessi di Carini e di Capaci è complessivamente accettabile. Tutti gli edifici che fanno capo all'istituzione sono dotati delle certificazioni inerenti la sicurezza. La scuola è dotata di 2 laboratori di informatica, 1 laboratorio di scienze integrate (liceo scientifico), un planetario (liceo scientifico), 1 laboratorio di pasticceria, 1 laboratorio di accoglienza turistica, 1 laboratorio di sala-bar e 1 laboratorio di cucina per l'IPSEOA. Ogni aula è dotata di computer e LIM o monitor interattivo. I laboratori sono sufficientemente forniti delle apparecchiature necessarie allo svolgimento delle attività didattiche previste dalle discipline corrispondenti, con un numero di postazioni adeguato alla consistenza numerica delle classi. La sede centrale dispone di palestra, di un campo polivalente per atletica leggera, di calcio a 5 e da tennis. La biblioteca custodisce un patrimonio librario di mediocre consistenza. La piattaforma istituzionale Argo scuolanext è integrata con la piattaforma GSuite for Education.

Vincoli

Le risorse economiche a sostegno di strumenti, strutture e infrastrutture, provengono dal Ministero, dalla Regione e dalla ex Provincia; nell'ultimo anno sono state finalizzate essenzialmente al contenimento del contagio del coronavirus e all'attivazione della Didattica Digitale Integrata. Le condizioni economiche svantaggiate di numerose famiglie determinano una scarsa partecipazione sotto il profilo del versamento dei contributi volontari. Il plesso scolastico di Capaci è oggetto di contratto di locazione e, per quanto sia stato adattato alle esigenze di una scuola, presenta non poche criticità: vano scala stretto, più piani, mancanza di aule destinate ad attività plenaria degli studenti, mancanza di palestra o altri spazi idonei all'attività motoria e sportiva, inadeguatezza della connessione internet, carenza di arredi e laboratori. Le sedi di Capaci e del plesso centrale di via Trattati di Roma sono facilmente raggiungibili anche dagli allievi pendolari, in quanto collocate in prossimità del capolinea degli autobus, mentre per la nuova sede dei licei, sita nel centro storico di Carini, sarà allestito un servizio navetta a prezzo agevolato per docenti ed alunni che coprirà il tragitto Piazza Sant'Anna-Carini Centro. I mezzi di trasporto non si adattano, invece, alle esigenze delle attività scolastiche ed



extrascolastiche pomeridiane.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		75%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	25%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,8%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		4,7%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni	✓	76,6%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,9%	13,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni	✓	31,3%	19,9%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		21,9%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni		35,9%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIS004009		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	163	57,6%	76,8%	81,5%	68,9%
A tempo determinato	120	42,4%	23,2%	18,5%	31,1%
Totale	283	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola PAIS004009		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,1%		2,4%	2,3%	4,8%
35-44 anni	15,5%		13,1%	12,4%	16,0%
45-54 anni	43,4%		38,2%	36,3%	32,7%
55 anni e più	38,0%		46,3%	49,0%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PAIS004009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	10,0%	12,0%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	6,7%	14,4%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	8,3%	12,5%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni	75,0%	61,2%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	40	17.1	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	94,2%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,8%	96,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	89,6%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,5%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		10,4%	13,0%	21,9%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,2%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	10,8%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,1%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni		80,0%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,1%	21,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	22,6%	24,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		14,5%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni		46,8%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIS004009		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	7,5%	12,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,1%	13,4%	14,9%



Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	25,1%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni	12	100,0%	54,3%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIS004009		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,8%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	18,1%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	4	22,2%	13,0%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni	14	77,8%	57,1%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIS004009		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	12,5%	10,1%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	9,8%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	12,5%	9,2%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni	12	75,0%	70,8%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il 75% di docenti a tempo indeterminato conta più di 5 anni di servizio nel nostro Istituto. Maggiore stabilità si registra tra i docenti dei percorsi liceali in quanto prevalentemente residenti nel territorio. Ciò, oltre a garantire la continuità educativa e didattica, permette ai docenti di conoscere a fondo l'utenza e il territorio e di garantire stabilità all'istituzione scolastica e all'offerta formativa. Elevate le competenze professionali, didattiche, organizzative del personale, risultanti dai titoli posseduti e da molteplici anni di esperienza lavorativa, esplicitati nel lavoro ben svolto e nell'impegno educativo verso gli alunni. Alcuni docenti possiedono certificazione linguistica ed informatica, oltre che dottorati, master e corsi di formazione specialistica. La didattica si avvale di consolidate competenze possedute dal corpo docente nell'utilizzo degli strumenti informatici. Il considerevole numero di docenti di sostegno favorisce l'attuazione d'interventi di rinforzo della dimensione inclusiva della didattica e della presa in carico efficace degli studenti con BES. La maggior parte di essi vanta una lunga continuità di servizio sebbene non titolari nell'Istituto. La DS è aperta e disponibile sia ad accogliere che a proporre istanze e progetti innovativi, oltre che a riconoscere e

Vincoli

Una nota negativa per la crescita della comunità professionale è rappresentato dal turnover che si registra annualmente tra il personale docente e non docente. La fascia più giovane del personale è composta per buona parte da pendolari provenienti dal capoluogo regionale e dai comuni vicini che considerano l'Istituto "Mursia" come una scuola di "passaggio" in attesa del rientro in sedi più vicine ai luoghi di residenza.



valorizzare le competenze presenti
all'interno del Collegio dei docenti.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS004009	92,4%	94,4%	75,9%	86,4%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	81,6%	77,7%	78,5%	84,0%
SICILIA	86,1%	83,8%	84,5%	88,1%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS004009	92,9%	83,3%	95,0%	82,1%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	94,7%	96,3%	95,8%	97,8%
SICILIA	96,9%	98,0%	97,5%	98,5%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS004009	97,3%	100,0%	90,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	94,5%	92,3%	92,3%	95,8%
SICILIA	95,1%	95,7%	94,3%	97,0%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS004009	82,9%	84,8%	94,1%	97,2%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	93,5%	94,0%	95,7%	95,3%
SICILIA	92,3%	93,7%	95,3%	96,4%
Italia	92,0%	94,5%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS004009	0,0%	0,0%	10,8%	18,4%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	0,0%	15,2%	13,7%	15,1%
SICILIA	0,0%	15,0%	13,6%	13,0%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS004009	0,0%	8,3%	20,0%	35,7%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	13,0%	12,7%	12,6%	9,4%
SICILIA	9,2%	9,2%	9,0%	7,4%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS004009	24,3%	6,7%	20,0%	5,6%



Riferimenti				
Provincia di PALERMO	14,5%	15,7%	21,3%	16,5%
SICILIA	13,5%	12,9%	15,5%	13,1%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS004009	31,7%	12,1%	23,5%	19,4%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	15,5%	15,3%	11,3%	9,7%
SICILIA	15,9%	15,4%	12,9%	8,9%
Italia	19,8%	19,0%	16,7%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAIS004009	6,7%	26,7%	28,3%	20,0%	18,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	9,5%	25,3%	26,5%	19,2%	18,7%	0,8%
SICILIA	6,4%	25,3%	26,8%	19,8%	20,6%	1,1%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAIS004009	0,0%	10,0%	30,0%	25,0%	35,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	1,6%	13,2%	21,6%	21,7%	35,9%	6,0%
SICILIA	1,0%	8,8%	19,3%	21,6%	38,5%	10,8%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAIS004009	6,2%	18,8%	21,9%	25,0%	28,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	3,6%	17,6%	25,0%	19,4%	32,1%	2,4%
SICILIA	2,1%	14,7%	25,8%	22,7%	32,3%	2,4%
ITALIA	2,1%	15,7%	28,0%	23,7%	27,9%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola PAIS004009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	1	1	1	0
Percentuale	7,4%	1,5%	1,2%	0,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	3,5%	2,4%	3,0%	2,3%	2,1%
SICILIA	3,5%	2,1%	2,5%	2,3%	1,7%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola PAIS004009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,5%	0,1%	0,3%	0,3%	0,1%
SICILIA	0,4%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola PAIS004009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					



Provincia di PALERMO	0,4%	0,0%	0,1%	0,7%	0,0%
SICILIA	0,3%	0,3%	0,5%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola PAIS004009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	4,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,3%	0,2%	0,1%	0,3%	0,6%
SICILIA	0,6%	0,5%	0,2%	0,6%	0,5%
Italia	0,4%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola PAIS004009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	12	7	0	0	0
Percentuale	12,0%	10,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	11,2%	7,9%	3,3%	2,0%	1,2%
SICILIA	9,5%	6,8%	3,9%	1,6%	0,8%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola PAIS004009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	1	0
Percentuale	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	3,2%	2,8%	3,3%	1,3%	1,2%
SICILIA	2,8%	1,7%	2,0%	1,1%	1,0%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola PAIS004009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	1	0	0
Percentuale	9,3%	5,9%	4,5%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	4,0%	3,5%	3,6%	3,5%	2,6%
SICILIA	3,9%	2,5%	2,2%	1,4%	0,8%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola PAIS004009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	3	1	0	0
Percentuale	15,9%	8,1%	5,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	6,0%	5,9%	3,1%	2,0%	2,3%
SICILIA	5,6%	4,9%	3,5%	1,6%	1,2%
Italia	4,2%	3,4%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola PAIS004009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	13	3	0	1	1
Percentuale	13,0%	4,6%	0,0%	1,0%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	10,0%	8,1%	4,7%	2,7%	1,9%
SICILIA	8,8%	6,8%	4,4%	3,4%	2,4%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola PAIS004009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	2	1
Percentuale	0,0%	0,0%	8,3%	6,7%	2,4%



Riferimenti					
Provincia di PALERMO	7,3%	6,1%	4,9%	3,2%	1,8%
SICILIA	5,7%	4,7%	4,4%	2,8%	1,4%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola PAIS004009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	1	0	0
Percentuale	9,3%	5,9%	4,5%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	7,1%	8,5%	8,4%	6,2%	3,0%
SICILIA	7,0%	6,4%	6,6%	4,0%	1,3%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola PAIS004009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	4	1	0	0
Percentuale	2,3%	10,8%	5,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	9,2%	7,1%	5,2%	4,1%	2,7%
SICILIA	8,0%	6,3%	4,4%	3,7%	2,1%
Italia	5,8%	4,7%	3,6%	2,5%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto promuove il successo formativo con risultati significativi, riscontrabili soprattutto negli esiti dell'ultimo anno di studio: al L.S. più della metà degli allievi ha conseguito voti medio-alti, superando la media regionale e nazionale; al L.S.U., invece, i voti sono leggermente più bassi ma nel 75% dei casi oscillano tra 71/100 e 100/100. All'IPSEOA la maggior parte dei voti appartiene alle fasce più basse, ma in linea con le percentuali regionali e nazionali. Nelle classi intermedie la percentuale degli ammessi alla classe successiva è in genere buona per i licei, con media dell' 86,2% al LS (a.s. 2020/21), per scendere alla percentuale media del 65% dell'IPSEOA (a.s. 2020/21); nell' a.s. 2021/22 anche al LSU si sono avute basse percentuali di ammessi (66%). Preoccupante il dato dei "non scrutinabili" riscontrabile al Professionale, conseguenza degli elevati tassi di dispersione scolastica.

Punti di debolezza

Elevata è la percentuale della dispersione scolastica che supera la soglia del 7% e del 4% nelle classi prime rispettivamente dell'IPSEOA e del LSU. Il fenomeno è assente in tutte le altre classi dei licei. Il tasso di abbandono probabilmente deriva dal fatto che molti alunni si iscrivono nel nostro Istituto per completare l'obbligo scolastico, senza alcun reale interesse verso l'indirizzo di studio. L'emergenza pandemica ha prima costretto per un lunghissimo periodo alla didattica a distanza e, poi, a mantenere le distanze di sicurezza e limitare i comportamenti anche potenzialmente a rischio: i laboratori e le attività pratiche non hanno potuto così svolgere appieno il loro tradizionale compito di catalizzatori degli interessi e delle curiosità dei discenti. Permangono delle criticità relative alla sospensione del giudizio soprattutto nelle classi dell'indirizzo professionale e, in generale, nelle discipline scientifiche dei licei.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola continua nella sua opera di contenimento del fenomeno dispersivo mettendo in atto pratiche inclusive e di costante richiamo verso l'Istituzione scolastica che rimane uno dei più importanti presidi di legalità del territorio. Permangono delle criticità relative alla sospensione del giudizio soprattutto nelle classi dell'indirizzo professionale e, in generale, nelle discipline scientifiche nei licei.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 211,8	Punteggio Sud e Isole 211,1	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	192,9	79,3	-0,3	82,8	↓	↓	↓
Plesso PAPS00401Q - Sezione 2A	199,1	75,0	-0,3	75,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS00401Q - Sezione 2C	189,1	82,4	-6,9	88,2	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 179,2	Punteggio Sud e Isole 181,9	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	177,0	73,5	-4,4	73,5	↔	↓	↓
Plesso PAPM00401R - Sezione 2D	172,3	64,7	-14,6	64,7	↓	↓	↓
Plesso PAPM00401R - Sezione 2E	180,6	82,4	-4,6	82,4	↔	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 154,1	Punteggio Sud e Isole 155,9	Punteggio nazionale 166,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	137,7	61,5	-17,9	62,5	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 2F	119,4	53,3	-37,9	57,1	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 2G	149,3	72,2	-8,9	72,2	↔	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 2H	130,0	60,0	-30,2	60,0	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 2I	144,3	58,8	-10,4	58,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					211,6	209,4	227,6
Licei scientifici - classi seconde	192,9	79,3	-3,1	75,9	↓	↓	↓
Plesso PAPS00401Q - Sezione 2A	195,4	75,0	-6,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS00401Q - Sezione 2C	189,9	82,4	-10,7	58,8	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178,5	177,6	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	167,0	73,5	-6,7	76,5	↓	↓	↓
Plesso PAMP00401R - Sezione 2D	166,0	64,7	-9,8	76,5	↓	↓	↓
Plesso PAMP00401R - Sezione 2E	167,9	82,4	-6,7	76,5	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					157,7	160,0	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	151,0	61,5	-11,7	64,1	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 2F	152,9	53,3	-11,0	64,3	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 2G	150,4	72,2	-13,6	72,2	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 2H	145,6	60,0	-20,0	66,7	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 2I	155,8	58,8	-4,6	52,9	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno	
Italiano	



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 195,3	Punteggio Sud e Isole 195,2	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	191,9	95,1	0,2	95,1	↓	↓	↓
Plesso PAPS00401Q - Sezione 5A	181,4	95,2	-21,3	95,2	↓	↓	↓
Plesso PAPS00401Q - Sezione 5B	202,8	95,0	12,7	95,0	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 166,9	Punteggio Sud e Isole 169,0	Punteggio nazionale 183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	175,2	90,9	6,6	84,8	↑	↑	↓
Plesso PAPM00401R - Sezione 5D	180,2	94,1	6,2	82,4	↑	↑	↓
Plesso PAPM00401R - Sezione 5E	170,2	87,5	-0,2	87,5	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 143,0	Punteggio Sud e Isole 142,9	Punteggio nazionale 153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	128,7	86,6	-16,2	71,6	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5F	121,9	77,8	-35,1	66,7	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5G	136,8	92,9	-7,1	71,4	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5GG	126,4	100,0	-28,2	90,9	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5H	133,1	87,5	-11,1	50,0	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5I	129,5	83,3	-19,0	75,0	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5L	124,1	76,9	-24,3	69,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 204,2	Punteggio Sud e Isole 201,9	Punteggio nazionale 220,7



Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	185,9	95,1	-14,9	90,2	↓	↓	↓
Plesso PAPS00401Q - Sezione 5A	176,5	95,2	-38,6	95,2	↓	↓	↓
Plesso PAPS00401Q - Sezione 5B	196,9	95,0	-2,4	85,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					169,7	170,8	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	150,2	90,9	-15,6	75,8	↓	↓	↓
Plesso PAMP00401R - Sezione 5D	148,0	94,1	-19,0	88,2	↓	↓	↓
Plesso PAMP00401R - Sezione 5E	153,6	87,5	-11,8	62,5	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					150,3	150,2	161,4
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	143,6	86,6	-8,9	76,1	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5F	146,7	77,8	-19,4	66,7	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5G	143,4	92,9	-10,1	85,7	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5GG	147,4	100,0	-14,5	63,6	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5H	152,6	87,5	-1,2	87,5	↑	↑	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5I	148,3	83,3	-8,5	75,0	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5L	129,0	76,9	-26,5	76,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	187,5	95,1	-20,7	97,6	205,8	206,3	224,6
Plesso PAPS00401Q - Sezione 5A	175,5	95,2	-43,4	100,0	↓	↓	↓



Plesso PAPS00401Q - Sezione 5B	200,7	95,0	-8,2	95,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					173,0	174,6	196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	170,8	90,9	-4,6	84,8	↓	↓	↓
Plesso PAMP00401R - Sezione 5D	167,9	94,1	-14,4	94,1	↓	↓	↓
Plesso PAMP00401R - Sezione 5E	174,6	87,5	-2,3	75,0	↑	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					153,9	154,0	170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	151,3	86,6	-7,2	68,7	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5F	155,7	77,8	-20,1	66,7	↑	↑	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5G	152,3	92,9	-5,7	85,7	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5GG	149,2	100,0	-23,0	72,7	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5H	148,1	87,5	-9,3	62,5	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5I	154,0	83,3	-8,1	50,0	↔	↔	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5L	148,9	76,9	-14,0	69,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					208,6	208,2	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	193,7	95,1	-14,8	97,6	↓	↓	↓
Plesso PAPS00401Q - Sezione 5A	176,2	95,2	-39,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS00401Q - Sezione 5B	213,0	95,0	3,5	95,0	↑	↑	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					175,2	176,8	191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	169,7	90,9	-8,4	87,9	↓	↓	↓
Plesso PAM00401R - Sezione 5D	172,8	94,1	-11,3	94,1	↓	↓	↓
Plesso PAM00401R - Sezione 5E	166,0	87,5	-12,8	81,2	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					155,4	154,0	166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	145,1	86,6	-12,8	73,1	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5F	156,1	77,8	-14,6	66,7	↔	↑	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5G	152,3	92,9	-7,0	85,7	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5GG	152,8	100,0	-14,8	72,7	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5H	142,3	87,5	-18,7	75,0	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5I	140,5	83,3	-22,4	66,7	↓	↓	↓
Plesso PARH00402E - Sezione 5L	127,1	76,9	-33,4	69,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso PAPS00401Q - Sezione 2A	11,1%	11,1%	44,4%	33,3%	n.d.
Plesso PAPS00401Q - Sezione 2C	13,3%	33,3%	26,7%	26,7%	n.d.
Situazione della scuola PAIS004009	12,5%	25,0%	33,3%	29,2%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	3,7%	14,0%	36,8%	31,6%	13,9%
Sud e Isole	4,1%	14,8%	36,0%	32,1%	13,0%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPM00401R - Sezione 2D	18,2%	54,6%	18,2%	9,1%	n.d.
Plesso PAPM00401R - Sezione 2E	14,3%	50,0%	35,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS004009	16,0%	52,0%	28,0%	4,0%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	25,0%	33,0%	31,0%	8,1%	2,9%
Sud e Isole	21,6%	32,8%	31,7%	10,6%	3,3%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PARH00402E - Sezione 2F	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 2G	46,2%	46,2%	7,7%	n.d.	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 2H	88,9%	11,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 2I	60,0%	40,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS004009	70,0%	27,5%	2,5%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	47,4%	38,5%	10,1%	2,4%	1,6%
Sud e Isole	45,8%	35,6%	14,4%	3,3%	1,0%
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPS00401Q - Sezione 2A	25,0%	16,7%	16,7%	25,0%	16,7%
Plesso PAPS00401Q - Sezione 2C	n.d.	60,0%	10,0%	30,0%	n.d.
Situazione della scuola PAIS004009	13,6%	36,4%	13,6%	27,3%	9,1%
Riferimenti					
Sicilia	3,6%	20,1%	31,2%	24,9%	20,2%
Sud e Isole	5,7%	20,7%	29,6%	25,9%	18,1%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPM00401R - Sezione 2D	61,5%	23,1%	15,4%	n.d.	n.d.
Plesso PAPM00401R - Sezione 2E	23,1%	69,2%	7,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS004009	42,3%	46,2%	11,5%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	29,3%	41,5%	19,5%	6,3%	3,4%
Sud e Isole	30,0%	40,3%	20,7%	6,4%	2,6%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PARH00402E - Sezione 2F	77,8%	22,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 2G	69,2%	30,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 2H	90,0%	10,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 2I	66,7%	22,2%	11,1%	n.d.	n.d.



Situazione della scuola PAIS004009	75,6%	22,0%	2,4%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	56,9%	35,6%	7,5%	n.d.	n.d.
Sud e Isole	57,6%	33,9%	7,4%	1,0%	n.d.
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPS00401Q - Sezione 5A	15,0%	25,0%	50,0%	10,0%	n.d.
Plesso PAPS00401Q - Sezione 5B	n.d.	15,8%	57,9%	26,3%	n.d.
Situazione della scuola PAIS004009	7,7%	20,5%	53,8%	18,0%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	12,7%	24,4%	34,1%	21,5%	7,4%
Sud e Isole	13,1%	24,2%	33,5%	21,5%	7,7%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPM00401R - Sezione 5D	14,3%	42,9%	35,7%	n.d.	7,1%
Plesso PAPM00401R - Sezione 5E	28,6%	42,9%	21,4%	7,1%	n.d.
Situazione della scuola PAIS004009	21,4%	42,9%	28,6%	3,6%	3,6%
Riferimenti					
Sicilia	35,2%	36,5%	21,4%	6,0%	0,9%
Sud e Isole	33,1%	36,0%	22,6%	7,1%	1,2%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PARH00402E - Sezione 5F	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 5G	80,0%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 5GG	90,0%	10,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 5H	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 5I	88,9%	11,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 5L	88,9%	11,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS004009	87,5%	12,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	68,8%	22,8%	7,3%	1,0%	n.d.
Sud e Isole	68,6%	23,3%	7,0%	1,1%	0,1%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPS00401Q - Sezione 5A	40,0%	20,0%	35,0%	5,0%	n.d.
Plesso PAPS00401Q - Sezione 5B	5,9%	29,4%	47,1%	11,8%	5,9%
Situazione della scuola PAIS004009	24,3%	24,3%	40,5%	8,1%	2,7%
Riferimenti					
Sicilia	12,9%	21,4%	26,3%	19,8%	19,6%
Sud e Isole	15,2%	22,0%	25,9%	18,4%	18,5%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAM00401R - Sezione 5D	80,0%	13,3%	6,7%	n.d.	n.d.
Plesso PAM00401R - Sezione 5E	70,0%	30,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS004009	76,0%	20,0%	4,0%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	48,2%	26,6%	15,9%	6,4%	2,9%
Sud e Isole	46,8%	27,0%	16,4%	6,7%	3,1%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PARH00402E - Sezione 5F	83,3%	n.d.	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 5G	75,0%	16,7%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 5GG	71,4%	28,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 5H	71,4%	28,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 5I	77,8%	22,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 5L	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS004009	80,4%	15,7%	3,9%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	75,8%	15,6%	6,1%	1,9%	0,5%
Sud e Isole	75,7%	15,8%	6,3%	1,7%	0,5%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PAPS00401Q - Sezione 5A	23,8%	42,9%	33,3%
Plesso PAPS00401Q - Sezione 5B	n.d.	36,8%	63,2%



Situazione della scuola PAIS004009	12,5%	40,0%	47,5%
Riferimenti			
Sicilia	6,9%	30,9%	62,3%
Sud e Isole	7,3%	31,4%	61,4%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PAM00401R - Sezione 5D	25,0%	50,0%	25,0%
Plesso PAM00401R - Sezione 5E	30,8%	53,8%	15,4%
Situazione della scuola PAIS004009	27,6%	51,7%	20,7%
Riferimenti			
Sicilia	24,3%	51,0%	24,7%
Sud e Isole	23,0%	50,7%	26,3%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PARH00402E - Sezione 5F	50,0%	33,3%	16,7%
Plesso PARH00402E - Sezione 5G	50,0%	50,0%	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 5GG	75,0%	n.d.	25,0%
Plesso PARH00402E - Sezione 5H	50,0%	50,0%	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 5I	62,5%	37,5%	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 5L	77,8%	22,2%	n.d.
Situazione della scuola PAIS004009	61,2%	32,6%	6,1%
Riferimenti			
Sicilia	44,7%	46,0%	9,3%
Sud e Isole	47,1%	44,5%	8,4%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PAPS00401Q - Sezione 5A	47,6%	28,6%	23,8%
Plesso PAPS00401Q - Sezione 5B	n.d.	79,0%	21,0%
Situazione della scuola PAIS004009	25,0%	52,5%	22,5%
Riferimenti			
Sicilia	16,3%	44,9%	38,7%
Sud e Isole	16,9%	43,5%	39,6%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PAPM00401R - Sezione 5D	68,8%	18,8%	12,5%
Plesso PAPM00401R - Sezione 5E	50,0%	41,7%	8,3%
Situazione della scuola PAIS004009	60,7%	28,6%	10,7%
Riferimenti			
Sicilia	51,3%	38,7%	10,0%
Sud e Isole	49,6%	39,0%	11,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PARH00402E - Sezione 5F	83,3%	16,7%	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 5G	83,3%	16,7%	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 5GG	75,0%	25,0%	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 5H	80,0%	20,0%	n.d.



Plesso PARH00402E - Sezione 5I	66,7%	33,3%	n.d.
Plesso PARH00402E - Sezione 5L	88,9%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola PAIS004009	80,4%	19,6%	n.d.
Riferimenti			
Sicilia	79,0%	18,7%	2,3%
Sud e Isole	78,7%	18,7%	2,6%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS004009	2,5%	97,5%
Sud e Isole	15,2%	84,8%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS004009	3,0%	97,0%
Sud e Isole	9,2%	90,8%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS004009	20,0%	80,0%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS004009	0,7%	99,3%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS004009	0,3%	99,7%
Sud e Isole	15,8%	84,2%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS004009	4,7%	95,3%
Sud e Isole	10,6%	89,4%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS004009	14,1%	85,9%
Sud e Isole	16,1%	83,9%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS004009	2,7%	97,3%
Sud e Isole	14,1%	85,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS004009	5,8%	94,2%
Sud e Isole	15,8%	84,2%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS004009	20,4%	79,6%
Sud e Isole	16,8%	83,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS004009	1,9%	98,1%



Sud e Isole	18,1%	81,9%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS004009	12,2%	87,8%
Sud e Isole	15,0%	85,0%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS004009	25,2%	74,8%	17,3%	82,7%
Sud e Isole	22,4%	77,6%	24,6%	75,4%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS004009	1,2%	98,8%	1,1%	98,9%
Sud e Isole	32,1%	67,9%	31,1%	68,9%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS004009	9,7%	90,3%	1,3%	98,7%
Sud e Isole	70,5%	29,5%	73,4%	26,6%



ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PAIS004009 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PAIS004009 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma



superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nell' a.s. 2021/22 le prove INVALSI sono state effettuate e portate a compimento come previsto dal calendario nazionale e come da disposizione ministeriale. Come si evince dai risultati dell'ultimo triennio, le classi quinte, soprattutto del liceo scientifico, hanno mostrato di aver raggiunto un livello di competenza B2 nella lingua straniera (L2) e buona competenza sia nelle prove di italiano che di matematica. Per quanto riguarda le classi del LSU si evidenzia una competenza in Italiano di livello 3.

Punti di debolezza

Un incremento delle carenze si registra in italiano, matematica e lingua straniera nelle classi del LSU (livello 1-2) mentre all'IPSEOA si riscontrano lacune gravi e diffuse in tutti gli ambiti, sia nelle classi seconde che quinte. Preme ricordare che l'utenza degli Istituti professionali si caratterizza per la presenza di lacune pregresse e fisiologiche che il periodo di pandemia non ha contribuito a sanare, rendendo particolarmente difficile, sia per i docenti che per gli studenti, preparare gli stessi all'espletamento delle prove standardizzate poiché impegnati nel recupero delle lacune già menzionate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello



Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione viene espressa in considerazione di quanto già riportato tra i "punti di forza" e i "punti di debolezza". Visti gli esiti conseguiti ed in riferimento all'eventualità di una piena attuazione della Riforma degli esami di Stato, si rende necessaria una maggiore attenzione nel progettare corsi di formazione del tipo "Formo per formare" destinati ai docenti con ricaduta didattica sui progetti anche extracurricolari da realizzare per gli studenti. Le esercitazioni e/o le simulazioni proposte dovrebbero essere della stessa tipologia dei test proposti nelle prove standardizzate Invalsi; infatti, soprattutto tra gli alunni più deboli, spesso si riscontra la mancanza di interesse ed impegno nel loro espletamento perché a priori ritenute "lunghe" e "difficili".



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto, in considerazione della variabilità della popolazione scolastica, ritiene importanti le seguenti competenze di cittadinanza: imparare ad imparare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. Tali competenze vengono incentivate, osservate e valutate secondo criteri comuni di valutazione, nei percorsi trasversali di educazione civica e in diversi altri contesti educativo-didattici tra cui le attività comuni a scuola, le attività di PCTO, le visite guidate, le attività laboratoriali. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e, in caso di necessità, interviene con l'indizione di consigli di classe straordinari per l'adozione dei provvedimenti e la proposta delle attività educative del caso, potendosi avvalere anche del servizio "Sportello d'ascolto". Grazie all'uso della didattica in modalità "a distanza", gli studenti hanno avuto modo di acquisire buoni livelli di competenze digitali.

Punti di debolezza

I docenti, nella loro azione educativa, non sempre sono adeguatamente sostenuti da alcune famiglie. Nella prassi educativo-didattica talvolta la conoscenza dei contenuti viene percepita come prioritaria rispetto all'acquisizione delle competenze chiave europee. Occorre predisporre un' adeguata implementazione di apposite attività, del monitoraggio e della valutazione delle suddette competenze. In particolare sono da potenziare le strategie volte a incentivare le competenze: capacità di imparare ad imparare; competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAIS004009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,82	178,59	190,87
PAIS004009 PAPM00401R D	182	74%	↔	↔	↓
PAIS004009 PAPM00401R E	169	100%	↓	↓	↓
PAIS004009 PAPS00401Q A	181	83%	↔	↔	↓
PAIS004009 PAPS00401Q B	202	86%	↑	↑	↑
PAIS004009 PARH00402E F	125	53%	↓	↓	↓
PAIS004009 PARH00402E I	138	55%	↓	↓	↓
PAIS004009 PARH00402E M		47%			
PAIS004009 PARH00402E G	118	50%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAIS004009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			179,24	177,69	191,34
PAIS004009 PAPM00401R D	154	74%	↓	↓	↓
PAIS004009 PAPM00401R E	151	73%	↓	↓	↓
PAIS004009 PAPS00401Q A	176	78%	↔	↔	↓
PAIS004009	194	77%	↑	↑	↔



PAPS00401Q B					
PAIS004009 PARH00402E F	131	53%	↓	↓	↓
PAIS004009 PARH00402E I	153	60%	↓	↓	↓
PAIS004009 PARH00402E M	150	60%	↓	↓	↓
PAIS004009 PARH00402E G		44%			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAIS004009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			187,04	185,68	199,76
PAIS004009 PAPM00401R D	170	74%	↓	↓	↓
PAIS004009 PAPM00401R E	174	87%	↔	↓	↓
PAIS004009 PAPS00401Q A	177	83%	↔	↓	↓
PAIS004009 PAPS00401Q B	197	86%	↔	↑	↓
PAIS004009 PARH00402E F	146	53%	↓	↓	↓
PAIS004009 PARH00402E I		45%			
PAIS004009 PARH00402E M	150	53%	↓	↓	↓
PAIS004009 PARH00402E G		33%			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAIS004009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,75	185,69	204,20
PAIS004009 PAPM00401R D	177	74%	↔	↓	↓
PAIS004009 PAPM00401R E	164	93%	↓	↓	↓
PAIS004009 PAPS00401Q A	177	83%	↔	↓	↓



PAIS004009 PAPS00401Q B	208	86%	↑	↑	↑
PAIS004009 PARH00402E F	138	53%	↓	↓	↓
PAIS004009 PARH00402E I	155	50%	↓	↓	↓
PAIS004009 PARH00402E M	145	53%	↓	↓	↓
PAIS004009 PARH00402E G		44%			

2.4.b Proseguimento negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola PAIS004009	50,3%
Riferimento provinciale PALERMO	41,8%
Riferimento regionale SICILIA	40,1%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,3%	2,0%	2,3%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	4,5%	2,6%	2,9%	3,4%
Arte e Design	4,5%	4,5%	2,9%	3,4%
Economico	29,5%	12,0%	12,2%	15,2%
Educazione e Formazione	13,6%	7,2%	6,1%	4,3%
Giuridico	2,3%	8,8%	7,9%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	2,3%	1,4%	2,4%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	4,5%	17,0%	12,8%	14,0%
Letterario-Umanistico	4,5%	4,5%	4,9%	4,7%



Medico-Sanitario e Farmaceutico	9,1%	10,4%	11,6%	9,9%
Psicologico	9,1%	4,6%	4,5%	3,3%
Scientifico	9,1%	10,8%	13,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	4,5%	3,4%	4,5%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PAIS004009			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	58,8%	17,6%	23,5%	60,4%	22,5%	17,1%	67,8%	19,6%	12,6%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	22,2%	55,6%	22,2%	52,7%	35,4%	11,9%	53,1%	33,3%	13,6%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	64,7%	23,5%	11,8%	60,7%	23,9%	15,4%	63,0%	21,9%	15,1%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	0,0%	33,3%	66,7%	63,3%	24,9%	11,8%	64,3%	21,9%	13,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PAIS004009			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	70,6%	11,8%	17,6%	61,6%	16,9%	21,5%	67,9%	15,9%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	22,2%	33,3%	44,4%	55,9%	23,0%	21,1%	53,9%	25,0%	21,0%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	52,9%	23,5%	23,5%	55,3%	22,5%	22,2%	59,7%	20,9%	19,4%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	0,0%	33,3%	66,7%	62,5%	21,3%	16,2%	63,3%	19,8%	17,0%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	23,0%	12,7%	14,0%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	20,8%	10,1%	12,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	22,1%	13,2%	14,4%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	22,2%	13,9%	12,3%	6,9%
	Tempo determinato	55,6%	38,0%	40,9%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	16,6%	9,5%	3,9%
	Collaborazione	11,1%	11,1%	15,2%	14,4%
	Tirocinio	11,1%	10,0%	11,1%	8,1%
	Altro	0,0%	10,5%	11,0%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	13,4%	14,4%	7,1%
	Tempo determinato	0,0%	35,8%	41,2%	40,0%
	Apprendistato	50,0%	13,4%	9,2%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	15,4%	17,2%	14,2%



	Tirocinio	25,0%	12,2%	9,2%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	13,9%	11,8%	6,7%
	Tempo determinato	0,0%	50,5%	51,4%	42,8%
	Apprendistato	33,3%	10,6%	5,8%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	10,1%	15,3%	12,9%
	Tirocinio	33,3%	6,8%	7,1%	7,5%
	Altro	33,3%	8,2%	8,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	10,3%	12,7%	12,7%	8,7%
	Tempo determinato	44,8%	47,7%	51,0%	37,6%
	Apprendistato	10,3%	4,6%	1,9%	1,3%
	Collaborazione	6,9%	16,8%	20,2%	29,9%
	Tirocinio	17,2%	9,9%	7,4%	10,1%
	Altro	10,3%	8,3%	6,8%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	6,9%	11,6%	11,2%	7,5%
	Tempo determinato	34,5%	45,9%	53,3%	39,4%
	Apprendistato	10,3%	4,9%	2,0%	1,7%
	Collaborazione	24,1%	19,5%	20,3%	28,6%
	Tirocinio	13,8%	9,0%	6,2%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	27,3%	14,3%	11,3%	7,6%
	Tempo determinato	33,3%	52,9%	57,4%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	2,9%	1,9%	1,4%
	Collaborazione	21,2%	14,5%	17,4%	24,8%
	Tirocinio	12,1%	10,2%	7,3%	9,7%
	Altro	6,1%	5,2%	4,7%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il



15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	1,7%	4,0%	4,5%
	Industria	11,1%	10,0%	9,8%	8,7%
	Servizi	77,8%	85,9%	84,5%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	1,6%	6,1%	6,8%
	Industria	0,0%	6,9%	11,0%	9,1%
	Servizi	100,0%	89,0%	81,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,4%	4,7%	3,6%
	Industria	0,0%	5,4%	7,1%	7,0%
	Servizi	33,3%	60,3%	57,5%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	4,1%	7,8%	4,1%
	Industria	24,1%	15,2%	13,9%	21,6%
	Servizi	75,9%	80,2%	76,5%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,0%	9,8%	5,7%
	Industria	6,9%	17,7%	16,4%	21,6%
	Servizi	93,1%	79,7%	72,8%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,3%	6,5%	3,5%
	Industria	3,0%	12,0%	11,9%	16,4%
	Servizi	72,7%	53,8%	50,7%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	professionale	scuola PAIS004009	provinciale PALERMO	regionale SICILIA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	2,5%	2,6%	3,1%
	Media	88,9%	89,5%	85,9%	81,9%
	Bassa	0,0%	5,5%	9,8%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	25,0%	2,8%	1,6%	4,1%
	Media	50,0%	84,6%	83,5%	77,4%
	Bassa	25,0%	10,2%	13,0%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	5,7%	3,2%	2,9%
	Media	0,0%	51,6%	54,7%	54,4%
	Bassa	33,3%	9,8%	11,4%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,5%	0,7%	0,9%
	Media	96,6%	84,1%	79,2%	82,7%
	Bassa	3,4%	15,0%	18,4%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,2%	0,7%	1,2%
	Media	86,2%	86,6%	77,8%	79,2%
	Bassa	13,8%	11,6%	20,5%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	6,1%	0,5%	1,3%	1,1%
	Media	66,7%	55,7%	52,4%	54,1%
	Bassa	3,0%	12,0%	15,4%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale degli studenti dell'Istituto Mursia che si iscrive all'università supera di circa il 10% le medie provinciale, regionale e nazionale. Quasi tutti i diplomati liceali proseguono gli studi, mentre i diplomati dell'indirizzo professionale cercano di entrare sin da subito nel circuito lavorativo, coerentemente all'indirizzo di studi frequentato, riuscendo ad ottenere in molti casi un livello di qualifica adeguato. Le percentuali dei diplomati con esperienza lavorativa sono in linea con i dati nazionali, superiori di circa il 10% dei riferimenti provinciali e regionali. Gli ambiti di studio universitari prescelti si orientano verso le discipline economiche (29,5%) e dell'educazione e formazione (13,6%). Il 9% sceglie ciascuno degli ambiti medico-sanitario-farmaceutico, scientifico e psicologico.

Punti di debolezza

Le occasioni di lavoro sono buone anche se i contratti stipulati sono, nella maggior parte dei casi, a tempo determinato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Dall'analisi dei dati emerge che gli studenti diplomati che si inseriscono nel mercato del lavoro trovano immediata occupazione in settori coerenti con la tipologia di studi intrapresi e in tempi inferiori rispetto ai benchmark di riferimento.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		56,3%	68,2%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	54,2%	68,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,8%	72,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,9%	27,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		14,6%	11,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		52,0%	63,6%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	80,0%	76,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,0%	77,8%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	40,0%	28,3%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		8,0%	10,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,7%	93,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,8%	97,4%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	64,6%	71,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	52,1%	64,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,7%	92,3%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	31,3%	43,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	83,3%	91,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	58,3%	64,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	54,2%	61,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,7%	71,2%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	93,8%	89,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	75,0%	75,6%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,4%	17,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,0%	91,6%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	96,0%	98,9%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	68,0%	70,5%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	48,0%	69,5%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,0%	95,8%	93,9%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	32,0%	36,8%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,0%	94,7%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,0%	75,8%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	56,0%	66,3%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		48,0%	66,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	96,0%	88,4%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	76,0%	78,9%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,0%	15,8%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	23,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,8%	71,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	25,0%	35,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	35,4%	34,6%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	20,4%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per		70,8%	76,3%	65,9%



classi parallele	✓			
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	41,7%	41,9%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	45,8%	43,0%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	75,0%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	72,9%	70,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	64,6%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		20,8%	19,5%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	87,5%	80,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	70,8%	66,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	58,3%	73,9%	70,3%
Altro tipo di valutazione		12,5%	25,0%	18,2%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Nella progettazione didattica si tiene conto dei bisogni formativi degli studenti e delle attese educative e formative del contesto locale. Il curricolo d'istituto, un documento formalizzato e condiviso da tutti i docenti, individua i traguardi di competenza che gli studenti devono raggiungere nei diversi anni di studio. La base di riferimento per la programmazione didattica disciplinare viene definita in ambito di dipartimento dove vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze che lo studente deve raggiungere nell'ambito della disciplina. I docenti utilizzano il curricolo d'istituto come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con i profili generali e specifici previsti a livello ministeriale per i vari indirizzi di studio. E' stato elaborato anche il curriculum per l'Educazione Civica secondo la normativa vigente. A livello dipartimentale vengono scelti i percorsi di Educazione civica che vengono sviluppati in sede di Consiglio di classe. I dipartimenti scelgono se somministrare o meno prove omogenee per classi parallele, secondo step di apprendimento, adottando criteri comuni per la correzione. I docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più

Punti di debolezza

In vista delle prove Invalsi è auspicabile la progettazione sistematica di prove parallele pluridisciplinari per il primo biennio e in vista del colloquio dell'Esame di Stato, già nel secondo biennio è opportuno il potenziamento della progettazione inter/multidisciplinare. La progettazione di interventi specifici in corso d'anno scolastico, a seguito della valutazione intermedia degli studenti, è una pratica frequente che andrebbe potenziata e migliorata.



significative, le strategie più idonee al contesto classe e hanno l'opportunità di confronto in itinere per appurare la validità delle scelte o la necessità di modificarle. Ogni consiglio di classe dell'indirizzo IPSEOA elabora, condivide e realizza delle UDA basate sulla didattica per competenze. Di ogni studente vengono valutate sia le competenze disciplinari che quelle educative generali, utilizzando in tutti gli ambiti disciplinari criteri di valutazione comuni definiti in sede di dipartimento, approvati in Collegio e allegati al PTOF. La scuola valuta le competenze degli studenti attraverso l'osservazione in classe e le relazioni dei docenti referenti delle attività progettuali. Il voto di condotta, i cui indicatori fanno riferimento anche alle abilità pro-sociali e alle competenze di cittadinanza, viene attribuito in base alla griglia allegata al PTOF.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo facendo riferimento alle Indicazioni per il curricolo e alle Linee Guida ministeriali. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e per ciascun anno di corso. La scuola rilascia, in regime di sussidiarietà con la Regione Sicilia, qualifiche professionali triennali nell'ambito del sistema "leFP" di competenza regionale, in tutti gli indirizzi dell'IPSEOA. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa risultano integrate organicamente con il progetto formativo di istituto.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	89,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,9%	67,1%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	9,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,6%	16,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,2%	1,1%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	95,7%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	70,8%	76,3%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	3,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	9,7%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	87,2%	86,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	90,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,4%	7,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	88,2%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,8%	95,7%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,2%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	1,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,8%	96,8%	94,9%
Classi aperte	✓	31,3%	43,2%	37,8%
Gruppi di livello	✓	43,8%	58,7%	57,5%
Flipped classroom		72,9%	80,6%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		8,3%	17,4%	14,5%
Metodo ABA		8,3%	11,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,9%	2,9%
Altra metodologia didattica		45,8%	41,3%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,9%	95,0%
Classi aperte	✓	29,2%	34,4%	34,8%
Gruppi di livello	✓	54,2%	65,6%	57,0%
Flipped classroom		83,3%	73,1%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		4,2%	15,1%	18,7%
Metodo ABA		4,2%	8,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,2%	3,3%
Altra metodologia didattica		41,7%	53,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,3%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,3%	81,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	20,8%	20,6%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	78,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	81,3%	78,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	89,6%	85,2%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	68,8%	73,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	79,2%	76,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	83,3%	80,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,1%	72,3%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		27,1%	36,1%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		27,1%	27,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,5%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		6,3%	5,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	60,4%	57,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		14,6%	19,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	PAIS004009	PALERMO	SICILIA	
Non ci sono stati episodi problematici		4,2%	5,4%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,2%	81,7%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	25,0%	31,2%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,3%	82,8%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	91,7%	86,0%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,7%	90,3%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	70,8%	71,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	79,2%	83,9%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	91,7%	87,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	79,2%	78,5%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	58,3%	66,7%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		29,2%	50,5%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		8,3%	12,9%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	20,8%	9,7%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,0%	74,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		20,8%	33,3%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		4,2%	9,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

All'inizio di ogni anno scolastico l'orario delle lezioni è articolato in modo da ottimizzare l'utilizzo delle aule e dei laboratori presenti nelle varie sedi. Gli spazi laboratoriali sono sufficientemente attrezzati; il loro uso è coordinato dai responsabili di laboratorio. Nonostante la difficile situazione dovuta alla pandemia da Covid-19, è stato possibile mantenere attivo il laboratorio per gli studenti con disabilità grave. Dall'a.s. 2021/22 si sono avuti nuovi locali ad uso dei percorsi liceali, siti nel centro storico della città, di particolare rilevanza storica e architettonica. Lo svolgimento dei PCTO durante l'emergenza pandemica è avvenuta tramite le piattaforme digitali messe a disposizione dalle aziende; alcune di esse operano ancora in modalità online o mista, potendo interagire con un maggior numero di studenti. La scuola tende a far svolgere i PCTO in presenza, perché ritiene tale modalità più efficace oltre che preferita dagli studenti. I docenti, dopo aver superato i disagi iniziali legati al problema della carenza delle aule, nella pratica didattica sia in presenza che online, hanno adottato metodologie diversificate come lavori di gruppo, brainstorming, cooperative learning, peer to peer, role playing, flipped classroom, avendo cura di non trascurare l'inclusività, ciò al fine di

Punti di debolezza

La chiusura del plesso della succursale di via Pascoli ha comportato il ridimensionamento dei locali a disposizione dell'istituzione scolastica, con conseguenti ricadute su vari aspetti della progettualità didattica che, dall'ultimo anno della triennalità, sta regolarizzandosi grazie all'acquisizione di nuovi locali che saranno dotati di nuovi dispositivi digitali. L'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche di tipo digitale, non è ancora adeguatamente diffuso tra tutti i docenti, anche se la didattica a distanza ha indotto un sensibile incremento e miglioramento.



assicurare il pieno successo formativo degli studenti. Anche a seguito dell'esperienza didattica a distanza, la scuola pratica con più frequenza modalità didattiche innovative in ambienti di apprendimento digitali, con l'uso di LIM, tablet e smartphone personali. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti, in particolar modo con i nuovi ingressi, attraverso la lettura in classe del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, documenti integrati in relazione alla situazione di emergenza sanitaria. Anche al fine di promuovere le competenze sociali e di cittadinanza, la scuola valorizza in tutte le sue forme il ruolo di rappresentanza della componente studentesca.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello



L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli spazi laboratoriali vengono usati compatibilmente con le variabili di tipo strutturale che non facilitano l'organizzazione delle attività in maniera ottimale. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti tra gli studenti sono gestiti in modo efficace.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,0%	62,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		74,5%	74,4%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,2%	91,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,8%	37,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	59,6%	59,6%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,4%	47,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	44,7%	40,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,9%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		4,0%	2,1%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	56,0%	59,4%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		68,0%	74,0%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,0%	89,6%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del	✓	48,0%	43,8%	41,2%



riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,0%	63,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	52,0%	52,1%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	48,0%	46,9%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	9,4%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	66,0%	74,8%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,9%	77,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,2%	90,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	61,7%	54,8%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,8%	10,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,8%	76,6%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,5%	85,1%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,8%	92,6%	89,8%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	62,5%	61,7%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,2%	9,6%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,1%	89,5%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,8%	78,9%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,3%	75,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	48,9%	49,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	65,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	44,4%	42,8%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	64,4%	65,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		17,8%	12,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	79,2%	86,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	85,1%	83,6%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,0%	79,8%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	54,2%	52,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,8%	70,2%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	37,5%	36,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,0%	66,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		4,2%	9,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,4%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	27,1%	26,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		47,9%	50,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	81,3%	79,5%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		12,5%	19,2%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	83,3%	73,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,8%	17,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		18,8%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale



	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	62,5%	69,1%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	37,5%	29,8%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		37,5%	31,9%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	70,8%	61,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		62,5%	51,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	79,2%	84,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,3%	9,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		8,3%	10,6%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PAPM00401R	0	0
Codice meccanografico PAPS00401Q	0	0
Codice meccanografico PARH00402E	0	0
Situazione della scuola PAIS004009	0	0
Riferimenti		
PALERMO	1,8	16,4
SICILIA	2,1	22,1
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	3,16	4,18	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,3%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	59,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	18,8%	30,8%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	47,9%	59,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	70,8%	79,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	35,4%	34,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	62,5%	65,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,3%	85,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,8%	14,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,2%	1,1%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	58,3%	63,8%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	16,7%	23,4%	18,8%



Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	51,1%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	66,7%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	29,2%	22,3%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	66,0%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,0%	80,9%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,3%	14,9%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Un punto di forza dell'IIS Ugo Mursia risulta l'attenzione rivolta all'inclusione degli alunni con B.E.S. nel gruppo dei pari, come dimostrato dalle scelte compiute dalle famiglie all'atto dell'iscrizione. La scuola infatti raccoglie il maggior numero di alunni con disabilità in tutto il territorio e predispone una funzione strumentale dedicata esclusivamente all'inclusione. Attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità sono state svolte pressochè durante tutto l'anno, nonostante l'attivazione della didattica a distanza predisposta dal Governo al fine di contenere la diffusione della pandemia da Covid-19. Non svolti, invece, sono rimasti parecchi progetti pluridisciplinari che abbracciavano diversi ambiti e puntavano allo sviluppo di diversi linguaggi (verbali e non verbali), in quanto necessitavano della presenza di docenti e alunni per un efficace esito. Alcuni progetti sono stati svolti in modalità online. Per gli studenti con B.E.S. sono state sperimentate con successo strategie efficaci quali il "tutoring" da parte dei docenti nelle attività di individualizzazione e personalizzazione della didattica o l'affiancamento ad essi di studenti con attitudini e potenzialità particolari (peer education). Gli interventi dei consigli di classe nella presa in carico degli studenti

Punti di debolezza

È necessario continuare a rafforzare il coordinamento con gli altri soggetti che si occupano della presa in carico degli alunni con disabilità (Servizi territoriali della Ex Provincia, ASL, Cooperative del terzo settore). In generale gli alunni manifestano difficoltà di apprendimento in matematica, italiano e lingue straniere. La scuola si sforza di trovare forme più efficaci e flessibili per contrastare precocemente le difficoltà di apprendimento e monitorare in modo sistematico il raggiungimento dei risultati. Gli interventi di potenziamento e di valorizzazione delle eccellenze sono stati attuati in misura limitata a causa della situazione pandemica da Covid-19.



"speciali" sono efficaci. Alla redazione del P.E.I. partecipano anche gli insegnanti curricolari e il raggiungimento degli obiettivi è aggiornato con regolarità. La scuola è attenta agli altri studenti con B.E.S. e realizza le necessarie iniziative di individuazione del problema, individualizzazione e personalizzazione dell'azione educativa. A tal fine la scuola garantisce il criterio di continuità didattica del docente di sostegno. La scuola impegna risorse nella realizzazione di iniziative che consentono una positiva ricaduta sui risultati curricolari. Gli studenti si avvalgono del supporto di figure professionali di riferimento, quali gli assistenti alla comunicazione e all'autonomia. Le certificazioni e le segnalazioni BES sono presi in carico dai docenti prima dell'avvio dell'anno scolastico, in maniera tale da redigere l'opportuna documentazione, fermo restando che eventuali aggiornamenti e revisioni vengono applicati anche in itinere al fine di garantire un corretto bilanciamento degli interventi educativo-didattici. Nel sito della scuola è presente una sezione dedicata alla modulistica, utile ad un facile reperimento e ad una adeguata fruizione dei servizi. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso l'Erasmus, rassegne e concorsi.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Il Mursia è da tempo in prima linea sui temi dell'inclusione. D'altra parte accoglie stabilmente un numero cospicuo di studenti "speciali". La scuola promuove attività sistematiche e di buona qualità per gli studenti con BES. E' presente una funzione strumentale dedicata. La scuola favorisce l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi didattici, che risultano quasi sempre efficaci nel garantire il successo formativo. La scuola è attenta a promuovere l'accoglienza, il rispetto delle diversità, la valorizzazione delle altre culture e delle identità personali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,3%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	64,6%	62,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	39,6%	42,3%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	89,6%	90,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,4%	62,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	52,1%	50,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		18,8%	14,1%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,1%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	41,7%	54,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	45,8%	39,4%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	95,8%	95,7%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	54,2%	61,7%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	37,5%	48,9%	43,4%
Altre azioni per la continuità		8,3%	11,7%	14,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	60,4%	61,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	56,3%	61,0%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	52,1%	54,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	97,9%	96,1%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	27,1%	33,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	68,8%	69,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	79,2%	73,4%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		22,9%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	62,5%	53,2%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	58,3%	58,5%	65,5%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	54,2%	52,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	95,7%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	37,5%	33,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	58,3%	66,0%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	83,3%	89,4%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		8,3%	11,7%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	80,0%	64,8%	62,9%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PAIS004009	96,6%	85,0%
Riferimenti		
Provincia di PALERMO	96,1%	91,7%



SICILIA	96,7%	92,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	87,5%	90,3%	90,1%
Impresa formativa simulata		27,1%	43,5%	39,1%
Service Learning	✓	33,3%	39,0%	25,8%
Impresa in azione		16,7%	19,5%	16,4%
Attività estiva		18,8%	25,3%	50,7%
Attività all'estero		27,1%	33,8%	48,5%
Attività mista		54,2%	51,9%	53,2%
Altre modalità		39,6%	30,5%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	91,7%	91,3%	93,8%
Impresa formativa simulata		33,3%	40,2%	42,6%
Service Learning	✓	29,2%	31,5%	19,7%
Impresa in azione		20,8%	21,7%	18,2%
Attività estiva		37,5%	42,4%	54,4%
Attività all'estero		29,2%	34,8%	39,4%



Attività mista		25,0%	52,2%	44,8%
Altre modalità		20,8%	25,0%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	63,0%	63,6%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		45,7%	53,6%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		8,7%	25,8%	42,8%
Enti pubblici	X	76,1%	82,1%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	93,5%	84,8%	91,2%
Altri soggetti		28,3%	25,8%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	82,6%	89,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		52,2%	57,1%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		30,4%	41,8%	56,1%
Enti pubblici	X	60,9%	64,8%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	82,6%	89,0%	87,2%
Altri soggetti		21,7%	25,3%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la



scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		92,4%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	89,4%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		71,2%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	83,3%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Capillare è stato il raccordo tra le scuole del primo e del secondo ciclo allo scopo di condividere informazioni utili per la formazione delle classi e per la definizione condivisa delle competenze in uscita dal primo ciclo e in entrata nel secondo ciclo (curricolo verticale). I Dipartimenti predispongono delle prove di ingresso, alle quali possono seguire moduli di recupero delle irrinunciabili competenze di base e ottenere il riallineamento all'interno delle classi. La scuola cura le attività di continuità dedicate agli studenti del 3° anno della scuola secondaria di primo grado presentando la propria offerta formativa con le visite alle scuole del primo ciclo e la diffusione di materiale informativo. Nell'anno scolastico 2020/21 l'Orientamento è stato espletato utilizzando visite virtuali del nostro istituto con presentazione degli indirizzi di studio e simulazioni/dimostrazioni delle attività laboratoriali. Negli ultimi due anni si è registrato un incremento del numero delle iscrizioni negli indirizzi liceali dove è aumentata l'offerta formativa costituita dalle opzioni scienze applicate del LS ed economico sociale del LSU che hanno trovato gradimento nell'utenza. La scuola offre anche occasioni di orientamento per la scelta del percorso universitario/lavorativo successivo,

Punti di debolezza

E' necessario potenziare e rendere sistematiche azioni di supporto psicopedagogico dello sportello d'ascolto e tutoring per gli studenti che presentano maggiori difficoltà di orientamento. Si auspica la ricerca di soluzioni adeguate all'integrazione degli alunni disabili e con bisogni educativi speciali anche in ambito lavorativo.



rendendosi disponibile alle iniziative delle realtà produttive, professionali e istituzionali del territorio organizzando visite guidate in loco o virtuali presso realtà produttive e università. Ormai sistematica è l'azione di orientamento verso gli studenti in uscita dalle classi quarte e quinte con la partecipazione a momenti formativi e informativi dedicati ai diversi corsi di studi universitari (Welcome Week presso Unipa e iniziative LUMSA e OrientaSicilia). La particolarità e varietà dell'offerta formativa favorisce una significativa attività di orientamento, anche in funzione della collocazione nel mercato del lavoro. Sono presenti attività formalizzate di avvio alla scelta professionale ed è costante il rapporto con le aziende del territorio (terziario ricettivo, commerciale e artigianale). I Percorsi Triennali per le competenze e Orientamento già dalla prima classe del triennio aiutano i ragazzi a scoprire e a valutare le proprie inclinazioni. La scuola stipula una diversificata gamma di convenzioni con vari enti pubblici, privati, territoriali, associazioni di vario genere e con diversa finalità, imprese disponibili ad accogliere gli studenti in percorsi PTCO in coerenza con i bisogni dell'istituto. La progettazione, in linea con il dettato della L.107/2015 e successive modifiche e alla luce dei riferimenti di settore vigenti (co-progettazione, individuazione di



scuola, definizione moduli propedeutici, formazione sulla sicurezza, ricaduta su valutazioni), è correlata con il PTOF, in quanto contribuisce a sviluppare le competenze richieste dai PECUP dei corsi di studi e guida i giovani nella scoperta delle vocazioni personali e professionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola propone varie attività di orientamento in entrata; in particolare cura l'accoglienza e l'accompagnamento degli studenti dalla secondaria di primo grado al secondo ciclo con progetti mirati alla continuità tra gli ordini di scuola, introducendo le discipline caratterizzanti i diversi percorsi di studio. Le azioni di orientamento in uscita si sviluppano con sistematicità: gli studenti del quarto e dell'ultimo anno partecipano alle presentazioni delle diverse facoltà universitarie e vengono coinvolti in attività organizzate nelle università del territorio. La scuola realizza attività di orientamento mirate alla conoscenza delle realtà produttive e professionali del territorio; monitora in misura ancora limitata i risultati delle proprie azioni di orientamento in uscita. I progetti di PTCO rispondono ai bisogni professionali del territorio.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,3%	3,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,0%	3,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,6%	2,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,4%	4,7%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	3,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,2%	3,7%	3,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,1%	6,8%	5,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,5%	1,4%	1,3%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,1%	2,2%	2,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	11	6	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.130	9.505,0	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	19,2%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	19,9%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	32,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	19,9%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,7%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	25,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	23,7%	27,9%	26,4%
Sport	1	12,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,9%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	32,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha avviato un percorso di riflessione aperto a tutte le sue componenti, volto a condividere, chiarire ed esplicitare vision, mission e priorità. La missione dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e nel PTOF e rese pubbliche attraverso il sito Web e l'albo online della scuola. L'Istituto pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi negli Organi Collegiali di competenza attraverso i documenti fondamentali (PTOF, Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità, Protocollo Sicurezza Covid-19, Piano annuale delle attività, Programma annuale, Curricolo d'Istituto, Curricolo di Educazione Civica, Piano Annuale per l'Inclusione, programmazioni didattico-educative, documenti di progettazione,...). I processi attuati vengono monitorati attraverso strumenti appositamente predisposti quali i questionari di soddisfazione, le azioni progettuali e le relazioni finali dei docenti. La suddivisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità risulta chiara ed efficace anche al fine di individuare in modo univoco i ruoli strategici nelle azioni del PTOF. Ruoli e compiti organizzativi nelle diverse aree sono stati resi pubblici tramite l'organigramma presente nel sito della scuola e nel PTOF. Le attività del personale ATA vengono svolte

Punti di debolezza

Difficoltà a coinvolgere le famiglie, sia nella fase propositiva che nella partecipazione alle azioni di monitoraggio e conseguente necessità di esperire, in modo concertato, nuovi tentativi e/o forme di collaborazione e di condivisione. Il livello del monitoraggio in itinere dei processi andrebbe rafforzato. Il tipo di scuola, con coesistenza di più settori, indirizzi, plessi e un corso serale produce importanti ricadute sui carichi di lavoro del personale ATA, in particolare sugli assistenti amministrativi e sui collaboratori scolastici; aggravi di lavoro in parte alleviati grazie all'arrivo di risorse finalizzate a meglio affrontare l'emergenza da Covid-19. Vista la complessità della scuola, risulta particolarmente difficoltoso realizzare azioni di monitoraggio e verifica che siano realmente coordinate e omogenee. La percentuale dei docenti che accedono al FIS non è molto elevata, essenzialmente per carenze di risorse.



secondo criteri condivisi e con carichi di lavoro adeguati. La Commissione di orientamento in entrata e in uscita e il Referente del sito web rendono visibile sia all'interno che all'esterno della comunità scolastica tutte le attività. Le attività della commissione orientamento si sono concretizzate nella raccolta del materiale utili a documentare i percorsi progettuali della scuola, in raccordo con i referenti orientamento delle scuole secondarie di primo grado del territorio e delle aree limitrofe. Alcune azioni intraprese sono state l'organizzazione degli open day virtuali e in presenza, la realizzazione di locandine e brochure, nonché l'aggiornamento della pagina web del sito della scuola e dei suoi profili social.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello



La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,7%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		53,6%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	19,9%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,4%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	49,8%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	9,6%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	12,4%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,8%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,0%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	57,9%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,9%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,2%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	55,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	25,4%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	1	45,5%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	11,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,5%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,9%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,7%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	2,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,6%	10,6%	13,9%
Scuola e lavoro		0,4%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	1,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,8%	1,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,1%	5,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,6%	3,7%	3,5%
Inclusione e disabilità	7,1%	7,8%	11,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,3%	0,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	1,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		11,1%	14,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	17,1%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		38,9%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,8%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	40,9%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	37,5%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,4%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,3%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,1%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,4%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,2%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,9%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,9%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,8%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,4%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,9%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,5%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,4%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,4%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	5,3%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	24,0%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	57,0%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	20,4%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	1	23,7%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	2,2%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,1%	15,3%	12,4%
Università	0	0,5%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,1%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	10,9%	5,3%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		14,8%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,6%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento		9,9%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	75,9%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	69,8%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	59,9%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	79,7%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	93,4%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	82,1%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	82,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	71,2%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,6%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		52,4%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	50,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,6%	73,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	27,4%	29,8%	30,8%
Altro argomento		35,4%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il



corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	70,7%	5,4%	6,0%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	1,8%	2,1%	2,9%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	35,3%	2,5%	2,3%	1,7%
Accoglienza	1,4%	2,1%	2,6%	2,6%
Inclusione	14,1%	2,2%	3,3%	3,7%
Continuità	2,8%	1,7%	1,7%	1,3%
Orientamento	2,8%	2,2%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	2,8%	0,9%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,8%	1,5%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,1%	0,7%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	1,3%	2,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	1,8%	0,3%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,7%	0,6%	1,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	10,6%	1,7%	2,5%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,5%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha incentivato iniziative formative rivolte sia al personale docente che al personale ATA, secondo un Piano che prevedeva una pluralità di occasioni di formazione e aggiornamento a scelta degli operatori scolastici. Le tematiche proposte sono state scelte dal Collegio in base ai bisogni emersi e alle indicazioni ministeriali. L'Animatore Digitale si è fatto promotore di un mini-corso online sull'uso di word e il Referente al registro elettronico e al sito web fornisce puntuali indicazioni sulla loro ottimale fruizione. Tali attività sono state proposte nella modalità "a distanza" a causa delle restrizioni dovute alla pandemia. Nella stessa modalità sono stati organizzati i corsi sulla sicurezza sugli ambienti di lavoro, sia per il personale docente che ATA. La scuola, per una migliore gestione delle risorse umane, ricorre all'esame dei curricula studiorum e delle esperienze dichiarate dai docenti che si rendono disponibili ad assolvere specifici incarichi istituzionali. La scuola valorizza le competenze del personale docente assegnando compiti e incarichi allo scopo di migliorare l'offerta formativa, nei limiti del compenso incentivante pattuito nella contrattazione integrativa d'Istituto. Sono disponibili spazi virtuali online per la condivisione di materiali didattici, seppure la varietà dei

Punti di debolezza

Bisognerebbe incrementare l'uso della piattaforma della scuola nelle varie sezioni, in particolare per la condivisione dei materiali didattici tra docenti e tra docente - gruppo classe. E' opportuno promuovere gli incontri per gruppi di docenti su specifiche tematiche di interesse comune e attivare sistematiche iniziative di formazione per il personale docente all'uso delle tecnologie digitali con ricadute sia sulla didattica (uso di software specifici) che sulla gestione della classe (registro elettronico, uso della LIM, Google G. Suite).



materiali sia da implementare. La dirigenza cerca costantemente di promuovere lo scambio e il confronto professionale tra docenti, attraverso la convocazione degli Organi collegiali, il confronto e il dialogo tra dirigenza, commissioni, gruppi di lavoro e funzioni strumentali. La documentazione prodotta dai vari gruppi di lavoro (format per progettazioni varie, PFI, schede per alunni con BES, PEI e PDP, modulistica per i percorsi PCTO), viene puntualmente socializzata attraverso il sito istituzionale della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior



parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,1%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	18,4%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,7%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,0%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	7,1%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,4%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,3%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	1	44,5%	41,0%	30,8%
Regione	0	8,1%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,5%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,5%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,6%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	26,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,8%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	72,4%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,3%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,8%	3,2%	2,2%
Convenzioni	60	10,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	60	11,8%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,0%	6,7%	7,0%



	✓			
Università	✓	19,7%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca	✓	4,5%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,0%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,9%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,9%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,4%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,7%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,9%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,2%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,4%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,3%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	10,6%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,5%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,2%	4,9%



Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,3%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,1%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,0%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,1%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	5,4%	5,7%
Altri oggetti		4,5%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PAIS004009				
	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	8%	10,7%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAIS004009	✓			
	Riferimento provinciale PALERMO	63,1%	26,2%	7,7%	3,1%
	Riferimento regionale	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%



	SICILIA				
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAIS004009		✓		
	Riferimento provinciale PALERMO	6,2%	15,4%	36,9%	41,5%
	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAIS004009	✓			
	Riferimento provinciale PALERMO	21,5%	55,4%	15,4%	7,7%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,6%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,8%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,3%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,5%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,4%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,5%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,5%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,3%	7,0%	6,5%
Altre modalità		3,3%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il



corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,9%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS004009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	30.2	40.3	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha avviato nel tempo molteplici collaborazioni, istituzionali e non, con: - enti presenti sul territorio (ASL per i servizi sociali, associazioni di volontariato), soprattutto per le tematiche relative a inclusività, DSA e BES; - università: UNIPA e LUMSA; - associazioni del territorio (Legambiente, Lions, LILT, AIC Sicilia). La scuola, altresì, stipula convenzioni con aziende del territorio per la realizzazione di PCTO, per un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e l'eventuale orientamento verso l'Università. L'apertura all'esterno e la lettura dei bisogni del territorio, consente di allineare l'offerta formativa alla domanda e di individuare elementi di sviluppo. La scuola favorisce il coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa attraverso la partecipazione agli Organi Collegiali e attraverso specifici incontri nel corso dell'anno scolastico (accoglienza delle classi prime, presentazione del Patto di corresponsabilità e dei Regolamenti interni). La scuola utilizza il sito web, il registro elettronico, le e-mail e i canali più tradizionali per comunicare con le famiglie e condividere materiali. Considerata la situazione di contesto, in caso di comunicazioni riguardanti gli studenti (assenze, profitto, comportamento) si è adottata, in via preferenziale, la modalità di

Punti di debolezza

Occorre migliorare i rapporti con gli enti locali e attivare o aderire a reti con altri Istituti scolastici del territorio per attività progettuali di interesse comune. È necessario stimolare maggiormente la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica e migliorare/sensibilizzare le stesse alle problematiche scolastiche. La pratica del contributo volontario da parte delle famiglie non è ancora del tutto consolidata.



colloquio con la famiglia, confidando nel fatto che il contatto diretto costituisca un canale comunicativo più incisivo verso il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Negli aa.ss. 2020/21 e 2021/22 i colloqui con le famiglie e le altre sedute degli organi collegiali sono avvenute in forma online attraverso la piattaforma istituzionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Sviluppare le competenze chiave in campo linguistico, logico-matematico e in lingua inglese.

TRAGUARDO

Ridurre la percentuale degli studenti con sospensione di giudizio in Italiano, Matematica e Inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere la pratica di nuove metodologie in ambienti di apprendimento innovativi.
2. **Inclusione e differenziazione**
Differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Consolidamento delle attività laboratoriali e professionalizzanti.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI.

TRAGUARDO

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche della Regione con ESCS simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incentivare la partecipazione responsabile ed attiva alle prove Invalsi attraverso adeguate pratiche didattiche e opportuni strumenti di valutazione.
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere la pratica di nuove metodologie in ambienti di apprendimento innovativi.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

1) Sviluppare le competenze: digitale; personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

TRAGUARDO

1) Al termine del primo biennio IPSEOA la percentuale di allievi con valutazione di almeno 7 decimi nella disciplina TIC deve essere pari almeno al 70%. 2) Al LS-OSA la percentuale di studentii con valutazione di almeno 7 decimi in Informatica deve essere pari almeno al 50%. 3) Aumentare il numero di studenti con Certificazione Eipass.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
Differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti.
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Consolidamento delle attività laboratoriali e professionalizzanti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte sono ritenute irrinunciabili per promuovere il successo scolastico con il miglioramento degli esiti e lo sviluppo delle competenze sociali e civiche che devono tendere ai valori delle scuole regionali con livello ESCS simile, oltre che contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.