



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**PAIS004009**

**UGO MURSIA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati legati alla progettualità della scuola	5
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	5
Prospettive di sviluppo	12
Altri documenti di rendicontazione	13



---

## Contesto

---

Il paese di Carini, distante circa 26 km da Palermo e circa 10 dall'aeroporto "Falcone-Borsellino", possiede un ricco patrimonio artistico, culturale e storico e siti archeologici rilevanti, retaggio di antichissimi insediamenti. Negli ultimi decenni il paese ha subito considerevoli cambiamenti, in quanto l'insediamento industriale e l'espansione edilizia interna hanno profondamente mutato la morfologia territoriale di Carini, che da paese tradizionalmente agricolo è divenuto sempre più periferia urbana, con un numero in crescita di abitanti provenienti da Palermo, per lo più appartenenti a classi sociali di estrazione medio-bassa. A tutt'oggi si registra la presenza di circa 30.000 abitanti, con forti problematiche sociali ed occupazionali che influenzano considerevolmente il processo di insegnamento-apprendimento.

Il tessuto socio-culturale, alquanto eterogeneo, presenta un tasso di disoccupazione elevato ed uno scarso grado di alfabetizzazione.

Per quanto riguarda l'aspetto socio-economico, il tenore di vita della popolazione scolastica è medio-basso, il reddito pro-capite delle famiglie residenti e i livelli di scolarizzazione degli abitanti sono abbastanza modesti. Inoltre, il territorio non offre sufficienti servizi e attrezzature per le attività di aggregazione dei giovani, mostrandosi deficitario per quanto riguarda le risorse culturali esterne.

Dai riscontri effettuati sul campo emerge che le problematiche contestuali influenzano negativamente il percorso didattico, soprattutto degli allievi del professionale, dove si riscontrano alti livelli di abbandono ma con una tendenza, negli ultimi anni, al ribasso. La scuola, pertanto, deve far fronte alle attese, ai bisogni e alle esigenze, non solo di carattere formativo ma anche occupazionali e di crescita personale e di convivenza civile.

Dal punto di vista dello sviluppo economico, il contesto locale si caratterizza per il progressivo affermarsi di attività turistiche e aziendali e per una dinamica occupazionale che richiede un livello di qualificazione professionale di settore sempre più elevato. Sono in crescita le strutture commerciali e le attività industriali ed è in corso la realizzazione del centro di ricerca RIMED, specializzato in ricerca medica. La nostra scuola, per adattarsi ai cambiamenti tecnologici ed economici, fornisce qualifiche specialistiche adeguate alle necessità di mercato, realizzando sistemi di alternanza e tirocinio ed attivando strette intese con enti, associazioni, agenzie che operano nel territorio. Nell'esercizio dell'autonomia organizzativa e didattica, la scuola infatti promuove anche accordi di rete con istituzioni ed enti pubblici e privati, sotto l'egida del Comitato Tecnico Scientifico (CTS).

Il triennio 2019-22 è stato caratterizzato dall'emergenza pandemica da Covid-19 che ha costretto tutte le scuole d'Italia ad un repentino e lungo periodo di chiusura e l'attivazione delle attività didattiche in modalità online. Ciò ha comportato una rimodulazione di tutte le progettazioni e un uso massiccio di strumenti informatici a cui non si era abituati, motivo per cui non sempre si padroneggiavano. Agli studenti privi di strumentazione, l'istituzione scolastica ha provveduto a fornirla, dietro apposito bando legato all'ISEE.

La diffusione di nuove modalità di insegnamento-apprendimento (online, in modalità sincrona e asincrona) e la creazione di nuovi ambienti di apprendimento virtuali, hanno portato inizialmente disorientamento che a poco a poco si è trasformata in opportunità di innovazione di metodi e processi.

Nell'a.s. 2019/20 le prove standardizzate Invalsi non sono state effettuate e tutta la popolazione scolastica è stata ammessa alla classe successiva, anche in presenza di difficoltà più o meno gravi: il PAI (Piano di apprendimento



individualizzato) comunicava allo studente l'ambito in cui si erano riscontrate lacune e criticità che si sarebbero dovute colmare nel corso dell'anno scolastico successivo. Nella prima annualità si è assistito alla scomparsa del fenomeno della dispersione scolastica, conseguenza degli aumentati casi di deroghe e delle percentuali di tolleranza previsti da apposita normativa. I dati sulla dispersione sono tornati a crescere negli anni successivi.

Anche la struttura dell'esame di stato ha subito dei cambiamenti: negli aa.ss. 2019/20 e 2020/21 l'esame è consistito in un colloquio orale e la preparazione a casa di un elaborato sulla materia di indirizzo, assegnato dal docente curricolare. Nell'a.s. 2021/22 l'esame è consistito, invece, in una prova orale e due scritti: la prova di italiano è stata a carattere nazionale, mentre la prova di indirizzo è stata proposta dal commissario interno. Durante il triennio i commissari d'esame sono stati interni al consiglio di classe, ad eccezione del presidente

In generale, durante questo periodo, negli studenti si sono viste accrescere le competenze digitali ma i ritmi di lavoro hanno subito un rallentamento.

I *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)* sono stati attivati in sinergia con strutture nazionali di prestigio che hanno contribuito ad innalzare il livello qualitativo dell'offerta formativa.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Sviluppare le competenze chiave in campo linguistico, logico-matematico, scientifico-tecnologico e le competenze di cittadinanza in campo sociale, civico, giuridico, economico-aziendale.

##### Traguardo

Ridurre quanto più possibile il numero degli alunni con sospensione del giudizio ed innalzare gli standard qualitativi dell'offerta formativa.

#### Attività svolte

Il triennio 2019-22 è stato caratterizzato dall'emergenza pandemica da Covid-19 che ha costretto tutte le scuole d'Italia ad un repentino e lungo periodo di chiusura e l'attivazione delle attività didattiche in modalità online. Ciò ha comportato una rimodulazione di tutte le progettazioni e un uso massiccio di strumenti informatici a cui non si era abituati, motivo per cui non sempre si padroneggiavano. Agli studenti privi di strumentazione, l'istituzione scolastica ha provveduto a fornirla, dietro apposito bando legato all'ISEE.

#### Risultati raggiunti

La diffusione di nuove modalità di insegnamento-apprendimento (online, in modalità sincrona e asincrona) e la creazione di nuovi ambienti di apprendimento virtuali, hanno portato inizialmente disorientamento ma poi in opportunità di innovazione di metodi e processi.

Nell'a.s. 2019/20 le prove standardizzate Invalsi non sono state effettuate e tutta la popolazione scolastica è stata ammessa alla classe successiva, anche in presenza di difficoltà più o meno gravi: il PAI (Piano di apprendimento individualizzato) comunicava allo studente l'ambito in cui si erano riscontrate lacune e criticità che si sarebbero dovute colmare nel corso dell'anno scolastico successivo. Nella prima annualità si è assistito alla scomparsa del fenomeno della dispersione scolastica, conseguenza degli aumentati casi di deroghe e delle percentuali di tolleranza previsti da apposita normativa.

In generale, durante questo periodo, negli studenti si sono viste accrescere le competenze digitali ma i ritmi di lavoro hanno subito un rallentamento e in alcuni casi una battuta di arresto. Di contro, gli esiti finali degli esami di stato sono migliorati.

#### Evidenze

##### Documento allegato

RENDICONTAZIONE2019-22-StudenticonsospensionedigiudizioedEsitiesamidiStato.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Progetto Erasmus+1 Program CLICK - CLEAR LEARNING IN COMPUTER KNOWLEDGE Reference number 2021-1-RO01-KA210-SCH-000034315  
Progetto Erasmus + 1 Program LLCD - LONG LIVE CULTURAL DIVERSITY Reference number 2020-1-TR01-KA229-092553\_4

##### Risultati raggiunti

- ? Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro - Livello B1 padronanza del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue
- ? Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.
- ? Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.
- ? Essere in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, progetti e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

##### Evidenze

##### Documento allegato

immaginierasmus.zip

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

**Attività svolte**

Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, Fisica e Informatica dopo attivazione di Laboratori di preparazione alle gare individuali e a squadre.

Laboratorio sull'uso delle calcolatrici scientifiche fornite dalla CASIO Italia.

Partecipazione al Progetto PinkamP 2022 organizzato dall'Università de L'Aquila.

**Risultati raggiunti**

Aggiudicazione di borse di studio e Primo posto nella classifica nazionale di due studentesse di classe quarta del Liceo scientifico nel Progetto PinkamP 2022.

**Evidenze****Documento allegato**

DalwebmagazinellCarinese.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

- Incontro Ateneo di Palermo con le scuole-partner e adesione alla piattaforma Orient...Azione di Unipa.
- Incontro con il Presidente emerito del Senato, procuratore Pietro Grasso.
- Seminario sul pesce a cura del Tenente di vascello G. De Matteis e laboratorio di cucina "I sapori del mare".
- "Divers...amente mare", attività presso l'Ufficio circondariale marittimo – Guardia Costiera di Terrasini
- Concorso nazionale "Spazio alle idee: dai un nome alla costellazione italiana di Osservazione della Terra" promosso dal Dipartimento per la trasformazione digitale, il ministero dell'Istruzione e l' Agenzia spaziale italiana.
- Incontro con A.I.B.E.S.

## Risultati raggiunti

Sviluppo della competenza in materia di cittadinanza ovvero lo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

## Evidenze

### Documento allegato

Immaginiattività.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

- Concorso nazionale “Cittadinanza del mare” promosso da Miur e Comando Generale della Guardia Costiera.
- Incontro sul tema “Cambiamenti climatici e sostenibilità”, a cura del Tenente di vascello G. De Matteis, Comandante dell’Ufficio circondariale marittimo – Guardia Costiera di Terrasini.
- Progetto Nazionale di Educazione Ambientale “Un albero per il futuro” per la realizzazione di un “Bosco diffuso”, attività di messa a dimora di due piantine per il giardino della sede centrale di via Trattati e per il chiostro del Collegio di Maria di via Renda.
- Concorso nazionale “Mi illumino di meno ... per rivedere le stelle”, promosso dal Ministero dell’Istruzione, la Società Astronomica Italiana, in sinergia con l’Istituto Nazionale di Astrofisica (INAF) e la Città? Metropolitana di Reggio Calabria
- “Giornata Nazionale del mare”, seminario di formazione a cura del soprintendente della Soprintendenza del mare della Regione Siciliana, prof. F. Maurici (“I tesori del mare”, relazione sull’attività di ricerca subacquea nelle aree marine siciliane), e del Comandante dell’Ufficio territoriale Guardia Costiera di Terrasini, Tenente di vascello G. De Matteis (“Ecosostenibilità”, relazione sulle minacce dell’azione dell’uomo nei confronti dell’ecosistema marino).

## Risultati raggiunti

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Acquisire ed interpretare l’informazione: acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## Evidenze

### Documento allegato

immagini.zip



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

- 1) Progetto di Potenziamento "Educazione motoria, fisica e sportiva nella scuola superiore U. Mursia", diretto a tutte le classi dell'Istituto e svolto in orario curricolare.
- 2) Progetto "Vivi l'atletica insieme ai suoi campioni", organizzato dalla Fidal-Sicilia, a cura del Centro Scolastico Sportivo, svolto in orario extracurricolare. Gare svolte nelle strutture sportive della città di Palermo.
- 3) Progetto "A schiena dritta: percorso di ginnastica posturale", con la partecipazione/collaborazione dei docenti per il sostegno degli studenti disabili partecipanti.

### **Risultati raggiunti**

Nell' edizione dei CAMPIONATI STUDENTESCHI 2021/2022 i nostri allievi hanno ottenuto grandi riconoscimenti nelle GARE di ATLETICA LEGGERA e si sono distinti in diverse categorie:

- Primo posto nella gara di velocità categoria juniores femminile con G. P.
- Secondo posto categoria allieve sempre velocità con E. C.
- Terzo posto categoria allievi velocità con M.G.
- Terzo posto nel salto in alto categoria allievi con V. M.
- Secondo posto categoria allievi Gara di resistenza con L. M.
- Terzo e quarto posto nel getto del peso rispettivamente con V. G. e P.P.
- Primo posto nel salto in lungo categoria juniores con G. C.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Fototrattedalsitodell'Istituto.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Sono state progettate, strutturate in maniera costante ed attuate con cadenza settimanale, attività laboratoriali a classi aperte per gli alunni con disabilità con particolari connotati di gravità, per operare sulle dimensioni della autonomia, della comunicazione, della relazione e degli apprendimenti previste dai PEI. Questi laboratori sono stati attivati in presenza anche durante la pandemia, per favorire l'inclusione degli alunni che non erano in grado di partecipare alla didattica a distanza. Qui di seguito le attività realizzate durante l'a.s. 2021/22:

- Chef per un giorno al Bioparco di Carini
- L'olio EVO: dalla raccolta alla produzione (oleificio Giambanco)
- Natale al Mursia: mercatino di Natale per beneficenza e produzione di biscotti e manufatti
- "Giù la maschera", mostra di maschere interculturali
- Giornata della memoria, "siate la farfalla gialla che vola sul filo spinato"
- Flash mob e bandiere di accoglienza x Erasmus
- Alla scoperta delle nostre tradizioni: le pecorelle pasquali
- Giornata della terra
- Celebriamo gli affetti: festa della mamma, del papà, dell'amore
- Gli agrumi di Sicilia: spremute km 0
- Simulazione di spesa al supermercato
- "La mafia fa schifo", 23 maggio per non dimenticare
- Visita alla casa delle farfalle, parco uditore Palermo
- Un giorno con la guardia costiera
- Alla scoperta delle nostre tradizioni 2: Street food day
- Step by step ... ritmo, coordinazione e condivisione
- Caccia al tesoro, "la scuola è nostra!"
- Riuso e riciclo
- Iris folding
- I passaggi di stato: esperimenti di fisica, "creiamo i gessetti"
- Attività di musicoterapia
- Giochi di logica
- Lettura e narrazione, "io sono..."

Sono stati previsti anche progetti curriculari PCTO per alunni con programmazioni differenziate.

## Risultati raggiunti

L'azione educativa esplicitata nel PTOF d'istituto si è sviluppata in coerenza con i principi dell'inclusione, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. La scuola si è impegnata a dare ad ogni allievo adeguate e differenziate opportunità formative, mettendo in atto tutti i facilitatori possibili e rimuovendo tutte le barriere all'apprendimento e alla partecipazione, per garantire il massimo sviluppo possibile ad ognuno ed il successo formativo di ciascuno. L'azione intrapresa è stata volta a favorire una maggiore sensibilità sul tema della diversità, trasformando in azione i valori inclusivi, accrescendo la partecipazione di tutti all'insegnamento, all'apprendimento e alle relazioni.

## Evidenze

### Documento allegato



NuovoDocumentodiMicrosoftWord.1.docx.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

L'Istituzione scolastica è stata individuata come beneficiaria di risorse del PNRR - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza #NEXTGENERATION Italia e, nel prossimo triennio intende progettare attività e innovativi ambienti di apprendimento al fine di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e migliorare le competenze di base degli studenti.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Progetti realizzati nell'as 2021-22