



## *Istituto d'Istruzione Superiore "Ugo Mursia"*

*Liceo scientifico – Liceo scientifico opz. Scienze applicate*

*Liceo delle scienze umane - Liceo delle scienze umane opz. Economico sociale*

*Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera*

*Percorsi di II livello IPSEOA Serale - CPIA*

*Istituto Tecnologico Superiore Academy "Albatros" – ITS Academy*

**P**iano  
**T**riennale  
**O**fferta  
**F**ormativa



*La scuola non è riempire un secchio,  
ma accendere un incendio*

(William Butler Yeats)

*Aggiornamento a. s. 2024 - 2025*

## ***Piano Triennale dell'Offerta Formativa***

*dell'Istituto d'Istruzione Superiore*

**“UGO MURSIA”**

*elaborato dal **Collegio dei docenti** nella seduta del 16/12/2022 con delibera n. 44*

*sulla base dell'Atto di indirizzo del **Dirigente Scolastico** prot. 0019699 del 06/10/2021  
e approvato dal **Consiglio di Istituto** nella seduta del 21/12/2022 con delibera n.32.*

### ***Periodo di riferimento***

***a.s.2022/23 – a.s.2023/24 – a.s.2024/25***

#### ***Aggiornamento a.s. 2024/25:***

*elaborato dal **Collegio dei Docenti** nella seduta del 23/10/2024 con delibera n. 25*

*e approvato dal **Consiglio d'Istituto** nella seduta del 18 /dicembre/2024 con delibera n. 21*

## SOMMARIO

<b>1 – DATI DELLA SCUOLA</b>	<b>4</b>
<b>2 - RISORSE UMANE E PROFESSIONALI</b>	<b>5</b>
<b>3 - PRIORITÀ E TRAGUARDI DESUNTI DAL R.A.V.</b>	<b>7</b>
<b>4 - PIANO ANNUALE DELLA FORMAZIONE DOCENTI E A.T.A.</b>	<b>8</b>
<b>5 - ATTIVITÀ E PROGETTI</b>	<b>9</b>
<b>6 - VADEMECUM PER SCRUTINI ED ESAMI</b>	<b>14</b>

## 1 – DATI DELLA SCUOLA

### **Indirizzi di studio:**

- Liceo Scientifico - LS
- Liceo Scientifico opz. Scienze applicate - OSA
- Liceo delle Scienze Umane - LSU
- Liceo delle Scienze Umane opz. Economico-sociale - LES
- Istituto professionale Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera - IPSEOA
- Percorsi di II livello IPSEOA Serale - CPIA
- Istituto Tecnologico Superiore Academy - Nuove tecnologie per il Made in Italy – ITS Academy “Albatros”

### **Sede centrale:**

- **Via Trattati di Roma, 6 - 90044 CARINI**  
**Tel: 091 8688072 - 8660099**

### **Succursali:**

- **Via Renda, 36 - 90044 CARINI**  
**Tel: 091 8433518**  
**Piazza Matrice - 90040 CAPACI**  
**Tel: 091 8696951**

**Sito Web:** [www.iismursia.edu.it](http://www.iismursia.edu.it)

**C. F.:** 97039720822

**e-mail:** [pais004009@istruzione.it](mailto:pais004009@istruzione.it)

**pec:** [pais004009@pec.istruzione.it](mailto:pais004009@pec.istruzione.it)

Ente accreditato per la **Formazione Professionale** con D. A. n. 1037/2006.

**Sede accreditata dell'I.T.S. Academy “Albatros” – Nuove tecnologie per il Made in Italy**

## 2 - RISORSE UMANE E PROFESSIONALI

STAFF DI DIRIGENZA	COMPONENTI
Dirigente scolastico	Arancio Roberto
1° Collaboratore del DS	Vassallo Vincenzo
2° Collaboratore del DS	Benzi Giusi
Responsabile Liceo scientifico	D'Arpa Davide
Responsabile Liceo delle scienze umane - Capaci	Raveduto Francesco
Responsabile Plesso Centrale	Virzi Girolama
Responsabile Serale	Orlando Aldo
DSGA	Attinelli Silvia

<b>DOCENTI</b>	n. <b>114</b> curricolari e n. <b>99</b> sostegno
----------------	---

COMPOSIZIONE DEGLI UFFICI AMMINISTRATIVI	
DSGA	n. 1
Assistenti amministrativi	n. 8
Assistenti tecnici (di cui 2 autisti)	n. 14
Collaboratori scolastici	n. 19

FUNZIONI STRUMENTALI	DOCENTI INCARICATI
Alunni – Dispersione – Benessere a scuola	Di Palermo Bernarda – Palazzotto Antonina
Orientamento e continuità	Sirugo Pinella
Inclusione BES e DSA	Cusumano Giuseppina
Predisposizione e attuazione PTOF	Manzo Vita
Autodiagnosi di istituto e INVALSI	Drago Alessandra
Innovazione tecnologica, digitalizzazione e supporto ai docenti	Mannino Giusy
Rapporti con il territorio, enti esterni e promozione dell'Istituzione scolastica	Inzerillo Angelo

AREE/LABORATORI/PERCORSI/PROGETTI	REFERENTI/COORDINATORI
Sostegno	Scafidi Maria
Animatore digitale	Giordano Tommaso Filippo
Orientatore d'istituto	Bilello Melchiorre
Educazione civica ed Educazione alla legalità	Benzi Giusi
PFI (Piano Formativo Individualizzato) - IPSEOA	Bono Francesco
Salute, Benessere e Pari opportunità per la prevenzione e le azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Tulumello Caterina
Gestione catering/eventi	Barbera Giuseppe
Attività sportiva e Gruppo Sportivo	Di Lorenzo Onofrio
TFA (Tirocinio Formativo Attivo) e Docenti neo-immessi	Buccheri Tiziana
PCTO	Bilello (IPSEOA) - Russo R. (Licei)

<b>COMMISSIONI/COMITATI/GRUPPI</b>	<b>COMPONENTI</b>
Nucleo interno di valutazione - NIV	Alcamisi – Inzerillo - Sirugo P.
Team per la prevenzione della dispersione scolastica	Cavarra – Cusumano – Di Palermo – Giordano – Mannino G. - Manzo – Palazzotto - Vassallo
Team digitale	Mannino G. – Cuffaro – Pillitteri - Vassallo
Gruppo di lavoro per l'inclusione - GLI	Amato T. – Baiamonte M. - Cusumano - Scafidi
Tutors OrientaMenti	Baiamonte V. – Bono - Buccheri T. - D'Arpa - Giordano – Mannino G. - Manzo – Russo R. – Russo V. – Sirugo P. - Tulumello - Vassallo - Virzi
Orientamento	Alcamisi - Bono – Bilello – Buccheri T. – Cipolla - Inzerillo - Lo Monaco
Valutazione titoli per selezione personale interno, progetti FIS e progetti PON	Benzi – Fradella – Sichera
Progetti europei	Baiamonte V. – Bevacqua – Taddeo
Promozione delle attività culturali	Margarese – Russo V.
Orario	Buffa - Vassallo – Virzi – Orlando - Scafidi
Avviamento elezioni organi scolastici	Lo Monaco - Virzi - Vitale Agata
Valutazione periodo di formazione e prova dei docenti	Russo V. – Scafidi – Sirugo P.
Gruppo Sportivo	Tutti i Docenti di Scienze motorie

<b>CONSULENTI</b>	<b>INCARICATI</b>
RSPP – Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione	Giordano Tommaso Filippo
RPD - Responsabile Protezione Dati	DATAMAT srl
Medico competente	ECOSILA srl

<b>CONSIGLIO D'ISTITUTO</b>	<b>COMPONENTI</b>
Dirigente Scolastico	Arancio Roberto
Presidente/Genitore	Cianni Nadia
Vice Presidente/Genitore	Sichera Laura
Genitore	Scalici Damiano
Genitore	Nocera Calogero
Docente	Barbera Giuseppe
Docente	Bilello Melchiorre
Docente	Covello Liliana
Docente	Grifò Barbara
Docente	Inzerillo Angelo
Docente	Riso Napoleone
Docente	Scarpinata Pietro
Docente	Vassallo Vincenzo
ATA	Abbate Rosario
ATA	Rumeo M. Anna
Studente	Finazzo Arianna
Studente	Gambino Maria Grazia
Studente	Graziano Riccardo
Studente	Miceli Alba

### 3 - PRIORITÀ E TRAGUARDI DESUNTI DAL R.A.V.

AREE DEL R.A.V.	PRIORITÀ	TRAGUARDI
<p>1. RISULTATI SCOLASTICI</p>	<p>Sviluppare le competenze chiave in campo linguistico, logico-matematico e in lingua inglese.</p>	<p>Ridurre la percentuale degli studenti con sospensione di giudizio in Italiano, Matematica, Inglese.</p>
<p>2. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</p>	<p>Migliorare i risultati nelle prove INVALSI.</p>	<p>Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche della Regione con ESCS simile.</p>
<p>3. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>Sviluppare le competenze: digitale; personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<p>1) Al termine del primo biennio del Professionale la percentuale di allievi con valutazione di almeno 7 decimi nella disciplina TIC deve essere pari almeno al 70%.</p> <p>2) Nel Percorso Liceo Scientifico OSA, la percentuale di studenti con valutazione di almeno 7 decimi nella disciplina Informatica deve essere pari al 50%.</p> <p>3) Aumentare il numero di studenti con Certificazione.</p>

#### 3.1 - Piano di Miglioramento (in Allegati).

#### 4 - PIANO ANNUALE DELLA FORMAZIONE DOCENTI E A.T.A.

##### Ambiti di Formazione e aggiornamento – Docenti

Per l'a.s. 2024/25 la scelta delle aree tematiche per la formazione e l'aggiornamento professionale fa riferimento alle *Linee triennali di indirizzo per la formazione del personale scolastico 2023-25* emanate dalla Scuola di Alta Formazione dell'Istruzione (SAFI) e al *Piano delle attività di formazione e aggiornamento dei docenti 2022-25* (n. 6 in **Allegati**).

<b>FORMAZIONE e AGGIORNAMENTO – DOCENTI</b>
<i>Sicurezza nei luoghi di lavoro</i> (in relazione agli obblighi formativi previsti dalla normativa) - corso in atto
<i>Piano di formazione regionale Erasmus+/e-Twinning: Il cambiamento climatico - Il benessere a scuola</i> - corso in atto
<i>Piano Nazionale Cinema e Immagini per la scuola</i> – promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e dal Ministero della cultura - <i>Giornate nazionali del cinema a scuola</i> - corso in atto
<b>AREE TEMATICHE DI MAGGIORE INTERESSE PER I DOCENTI</b> (indagine di ottobre 2024)
<i>Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie</i>
<i>Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica</i>
<i>Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica</i>
<i>Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori</i>
<i>Utilizzo dell'A.I. nella didattica inclusiva</i>
<i>Corso DOP e disturbi del comportamento</i>
<i>Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti</i>
<i>Corso ABA e gestione dei comportamenti problema nell'autismo</i>
<i>Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali</i>

##### Ambiti di Formazione - Personale A.T.A.

La formazione del personale A.T.A. tende a migliorare la funzionalità organizzativa e progettuale del servizio scolastico. La scelta delle aree tematiche viene espressa in coerenza con le attuali esigenze didattico-amministrative e gestionali dell'Istituto riportate nel *Piano delle attività di formazione e aggiornamento del personale A.T.A. 2022-25* (n. 7 in **Allegati**).

<b>AREE TEMATICHE DI FORMAZIONE e AGGIORNAMENTO - PERSONALE A.T.A.</b>
<i>Aggiornamenti normativi relativi a pensioni, acquisti, congedi e didattica</i>
<i>Incontri con l'addetto alla formazione servizi del sito web della scuola</i>
<i>Corsi in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro</i>
<i>Corsi e incontri di autoformazione sul gestionale documentale in uso</i>
<i>Partecipazione a convegni e seminari ritenuti interessanti</i>

## 5 - ATTIVITÀ E PROGETTI

<b>ATTIVITÀ E PROGETTI CURRICULARI</b>			
<b>TITOLI</b>	<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>REFERENTI</b>	<b>DESTINATARI</b>
<i>Potenziamento</i>		Tutti i docenti con ore specificamente assegnate	Tutte le classi
<i>Esperienza Insegna</i>	Exhibit scientifici	La Fata Maria Antonina	Tutte le classi
<i>Olimpiadi di Matematica</i>	Gare a livello locale, nazionale e internazionale		Classi dei bienni
<i>Olimpiadi di Informatica</i>		Cuffaro Sandro	Liceo Scientifico OSA
<i>Città ad impatto positivo</i> Comune di Carini – PMG ITALIA			Classi quarte
<i>Giustizia e umanità</i>			
<i>Progetto educativo antimafia</i> Centro Pio La Torre	Promuovere un percorso di legalità attraverso l'apprendimento di nozioni storiche, la valutazione degli effetti della presenza mafiosa nella società civile e lo studio del modello economico della criminalità organizzata		
<i>Didattica sperimentale studente-atleta di alto livello - MIM</i>	Il Progetto è realizzato in collaborazione con il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI), il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) e Sport e Salute S.p.A., al fine di superare le criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che incontrano in termini di regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo che riescono a dedicare allo studio individuale	Coordinatore della classe frequentata dallo studente-atleta	Tutte le classi

<i>Incontri...AMO il Teatro</i>	Partecipazione al ciclo mattutino di cinque spettacoli del Teatro Biondo di Palermo, previa sottoscrizione a carico del singolo studente dell'abbonamento "Matinée" Spettacoli: <i>Guerra e pace, Extra moenia, The headlands, Il male oscuro, Terra matta</i>	Russo Vita Margarese Ivana	Trienni Liceo scientifico e Liceo delle Scienze Umane
<i>Cinema per la scuola</i>	Visione di film selezionati in funzione dell'Offerta formativa		Tutte
<i>Legalità e cultura dell'etica - Rotary Club</i>	Promozione del senso di legalità e dell'etica della responsabilità. Arricchimento dell'offerta formativa dell'insegnamento di Educazione Civica, in quanto sottopone alla riflessione personale degli studenti una tematica di grandissima attualità, afferente ai vari aspetti della vita sociale	Russo Vita	Licei
<i>Guadagnare salute con la LILT  Programma "CIBO: Gusto e Salute"</i>	Il programma affronta la relazione fra comportamento alimentare, contrasto alla sedentarietà e consumo problematico dell'alcol nei giovani, da tre punti di vista: analisi delle abitudini, attenzione alla scelta e preparazione del cibo e delle bevande, inizio di un percorso culturale di cambiamento degli operatori del settore. Promuove, inoltre, la scelta di prodotti secondo criteri di semplicità, freschezza, stagionalità ed è inserito in una logica di sostenibilità ambientale e impronta ecologica		Dalle prime alle quarte classi
<i>Le Parole della Cura</i>	Percorso sulla prevenzione oncologica che approfondisce il tema del rapporto fra salute e malattia per il quale è previsto un Concorso dedicato	Tulumello Caterina	Classi quarte e quinte in base alla disponibilità dei docenti
<i>Percorso azzurro LILT</i>	Incontro di informazione- formazione di prevenzione primaria dei tumori maschili		Solo studenti maschi delle classi quarte
<i>Incontro di Prevenzione Primaria LILT</i>	Incontro di informazione- formazione di prevenzione dalle malattie a trasmissione sessuale tenuto dal dott. Arnone		Classi quarte e quinte
<i>Progetto Martina</i>	Incontro informativo tenuto da		Classi terze

LIONS	esperti medici dei LIONS su alcuni tumori che possono presentarsi in età giovanile		
<i>Stop agli abusi, stop al silenzio LIONS</i>	Incontro informativo organizzato da LIONS sulla prevenzione della violenza di genere		Classi quinte
Confronto sul <i>Bene comune</i>	Attività laboratoriali per stimolare il confronto sul “bene comune” con i membri dell’Associazione ‘a Strummula presso il bene confiscato		Tutte
AVIS Comunale	Incontro informativo con l’AVIS di Carini per sensibilizzare le giovani generazioni alla donazione di sangue		Classi terze e quarte
Carini	Pre-donazione e donazione presso l’emoteca mobile		Studenti maggiorenni
Donazione del sangue e degli emocomponenti ai fini della prevenzione delle dipendenze da sostanze	Incontro informativo sulla promozione alla donazione volontaria, periodica, responsabile, anonima e gratuita del sangue e dei suoi componenti con adesione libera e spontanea a corretti stili di vita		Classi Quarte e quinte
<i>Girotondi pericolosi</i>	Cortometraggio sul bullismo in tutte le sue sfaccettature - link		Tutte
<i>Assomigliami adesso</i>	Documentario ambientato a Palermo sulla maternità precoce		Classi seconde, terze, quarte e quinte
Incontro sull’affettività e il rispetto dell’altro	A cura della dott.ssa Mezzatesta, psicologa psicoterapeuta		Classi prime e seconde
<i>Prova contraria</i> docufilm della regista C. Agnello	Temi sulla giustizia minorile		Classi terze, quarte e quinte Liceo scientifico e Liceo delle scienze umane
Incontri sull’affettività			Classe prima campione
<i>Criterium interstudentesco</i>	Gare sportive organizzate da ACSI	Di Lorenzo Onofrio	Tutte
<i>Lo Sport al centro come opportunità di crescita collettiva</i>	Ente organizzatore: Centro sportivo universitario di Palermo		Classi del primo biennio

## PROGETTI EXTRA-CURRICULARI

TITOLI	BREVE DESCRIZIONE	REFERENTI	DESTINATARI
<i>Gruppo sportivo</i>	Preparazione atletica per gli studenti partecipanti alle varie competizioni sportive	Di Lorenzo Onofrio	Tutte le classi

## PROGETTI ERASMUS +

TITOLI	BREVE DESCRIZIONE	REFERENTI	DESTINATARI
<i>Azione KA210 – SCHBAAAAB48 Strategic actions for early - school leaving reduction</i>	Paesi partner: Malta, Italia, Romania, Nord Macedonia. Finalità: condivisione di strategie e buone pratiche per combattere la dispersione scolastica e la creazione di un ambiente educativo inclusivo	Bevacqua Anna Maria	Classi terze, quarte e quinte

## AVVISI

Realizzazione di *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento* (PCTO) presso strutture alberghiere in Stati dell'Europa comunitaria:

- 1) Malta
- 2) Turchia-Croazia-Slovenia

## PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA – P.N.R.R.

<i>Conoscerci per includerci</i>	Azioni di prevenzione e lotta alla dispersione scolastica  2022-981-1041	Missione 4 – Componente 1 - Linea di investimento 1.4 – <i>Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di 2° grado</i>  - Percorsi di mentoring e orientamento (n. 100)  - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (n.12)  - Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie (n.10)
----------------------------------	--	---

<p><i>Il mondo STEM: che passione!</i></p>	<p>D.M. 65/2023</p> <p>Missione 4 – Componente 1 – Linea di investimento 3.1 -</p> <p><i>Nuove competenze e nuovi linguaggi</i></p>	<p>Competenze STEM e multilinguistiche</p>
	<p>D.M. 66/2023</p>	<p>Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico</p>
	<p>D.M. 19/2024</p>	<p>Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica</p>

## 6 - VADEMECUM PER SCRUTINI ED ESAMI

### 6 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

#### 6.1 Tempi e tipologie di verifiche

La valutazione, quadrimestrale e finale, scaturisce da almeno due accertamenti che attestino le competenze, le conoscenze e le abilità conseguite dai discenti. Durante l'anno possono essere somministrate prove di verifica omogenee per classi parallele, concordate in sede di dipartimento disciplinare.

Le verifiche possono avere: *forma orale* (interrogazione, dialogo, discussione di gruppo, interventi spontanei ed altro); *forma scritta* (prove strutturate: tipo V/F, a scelta multipla, cloze test, corrispondenza; *forma grafica* (griglia, mappa concettuale, disegno, tabella ...); *semi-strutturata* (saggio, tema, articolo di giornale, analisi del testo, tema argomentativo, descrizione, relazione, traduzione, parafrasi, sintesi, completamento di schede).

Il periodo didattico annuale viene suddiviso in **due quadrimestri**. Alla fine di ciascun periodo didattico il CdC procede all'attribuzione di un **voto unico** per ogni disciplina.

#### 6.2 Criteri di verifica e di valutazione del rendimento scolastico

Il processo valutativo si articola nelle seguenti fasi:

- valutazione d'ingresso;
- valutazione formativa "in itinere";
- valutazione sommativa.

A partire dall'analisi dei bisogni e della situazione di partenza delle singole classi, ogni Consiglio predispone una programmazione che, attraverso frequenti valutazioni in itinere, interventi mirati ed eventuali ri-programmazioni, consenta agli allievi di raggiungere le mete educative prestabilite, anche attraverso percorsi didattici personalizzati coerenti con le esigenze contestuali e contingenti, fermo restando il conseguimento degli obiettivi formativi di apprendimento disciplinari declinati dalla normativa vigente (DLgs 61/2017 per l'IPSEOA e DPR 89/2010 per i Licei).

Come previsto dall'art.14 comma 7 del Regolamento di coordinamento delle norme per la valutazione degli alunni di cui al D.P.R. 22/06/2009 n.122 e dalle indicazioni fornite dalla circolare ministeriale n. 20 del 4/03/2011, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  **dell'orario annuale personalizzato**, ossia il monte ore annuale previsto per ogni indirizzo di studi, tenendo conto delle seguenti **deroghe**:

- **gravi motivi di salute adeguatamente documentati;**
- **terapie e/o cure programmate documentate;**
- **donazioni di sangue documentate;**
- **gravi motivi familiari documentati;**
- **partecipazione ad attività sportive agonistiche nazionali o internazionali organizzate da federazioni riconosciute dal CONI documentate.**

Gli ingressi posticipati e le uscite anticipate richiesti dagli studenti o dalle famiglie, benchè autorizzati, incidono nel calcolo delle presenze effettivamente accertate.

I criteri di verifica e valutazione delle prove scritte e orali sono elaborati dai singoli dipartimenti disciplinari e riportati in apposite **Griglie di valutazione** in calce alle progettazioni dipartimentali.

**Griglia di valutazione degli Apprendimenti (G1 - in Allegati).**

**Griglia di valutazione di Educazione Civica (G4 - in Allegati).**

### ***6.3 Certificazione delle competenze in assolvimento dell'obbligo d'istruzione***

Il decreto ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024 adotta il nuovo modello di Certificazione delle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione.

In linea con le indicazioni dell'UE, ai fini dell'orientamento, essa descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

La certificazione è redatta dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale del secondo anno della scuola secondaria di secondo grado ed è messa a disposizione della famiglia dello studente all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze.

In considerazione dell'importanza della certificazione delle competenze nelle annualità del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado per favorire il riorientamento e il successo formativo, è previsto, a richiesta, il rilascio da parte delle scuole della certificazione delle competenze anche al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado, all'interno dell'E-Portfolio.

Le strutture formative accreditate dalle Regioni e gli istituti professionali che realizzano i percorsi di istruzione e formazione professionale finalizzati all'assolvimento dell'obbligo di istruzione secondo i criteri indicati nel decreto interministeriale 29/11/2007, utilizzano il modello di certificazione di cui al comma 1 sulla base delle linee guida adottate dalle Regioni, anche ai fini di integrare il modello con ulteriori declinazioni in rapporto alle specificità dei propri sistemi e alle esigenze territoriali.

Il livello delle competenze va riferito a più discipline e ambiti disciplinari e si articola in: *iniziale, base, intermedio e avanzato*.

Per dare univocità ai criteri di certificazione dei livelli di competenza, il Collegio ha individuato per *livello base* una valutazione per ambiti disciplinari pari a 6, per *livello intermedio* una valutazione pari a 7 o 8, per *livello avanzato* una valutazione pari a 9 o 10.

Per *livello iniziale* si intende una valutazione al di sotto della sufficienza.

**Modello di Certificazione delle competenze in assolvimento dell'obbligo d'istruzione - Allegato C - D.M.14\_2024 (G3 – in Allegati).**

### ***6.4 Voto di Condotta***

La valutazione del comportamento (art.7 DPR 122/2009) è effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi da parte del C.d.C. con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza; in caso di parità prevale il voto del Presidente. Il voto di condotta concorre alla valutazione complessiva dello studente.

**Griglia per l'attribuzione del voto di Condotta (G2 - in Allegati).**

## 6.5 Criteri valutativi per lo scrutinio finale

Nel rispetto della normativa vigente e delle scelte collegiali, per lo scrutinio finale vengono adottati i seguenti criteri di valutazione:

- verranno dichiarati *promossi* gli studenti il cui profitto venga valutato, per ogni disciplina, in modo sufficiente in relazione ai parametri indicati nelle programmazioni individuali per materia e nella programmazione coordinata elaborata dal C.d.C.;
- **sarà attribuita la sospensione di giudizio agli studenti che riportino “non più di tre discipline con valutazioni insufficienti, a prescindere dalla gravità dell’insufficienza”;**
- per lo studente il cui voto in condotta sia inferiore a 6/10 sarà deliberata la *non ammissione* alla classe successiva.

I criteri di ammissione/non ammissione all'esame di Stato saranno quelli stabiliti dalla normativa vigente e richiamati, insieme alle programmazioni, nel Documento che i Consigli delle classi quinte redigono entro il 15 maggio.

Spetta al Consiglio d'Istituto il compito di adottare eventuali sanzioni che comportino l'allontanamento dello studente per più di 15 giorni, l'esclusione dallo scrutinio o la non ammissione agli Esami di Stato.

## 6.6 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Collegio dei docenti, ai sensi di quanto disposto dall'art. 11 del DPR 323/98, dal DM 49/2000, dal DM 42/07 e dall'art. 15 del DLgs 62/17, delibera in materia di attribuzione del credito scolastico. Esso esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità nella frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, le attività complementari ed integrative.

Il credito scolastico si attribuisce, a giudizio del Consiglio di classe, tenuto conto delle indicazioni ministeriali e delle seguenti disposizioni del Collegio dei docenti:

**il punteggio massimo della fascia in presenza di una media dei voti pari o superiore a 0,5 nella parte decimale oppure in presenza di almeno 3 degli indicatori sotto elencati:**

- assiduità nella frequenza (non più del 10% di assenze sul monte ore annuo);
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- interventi pertinenti durante le attività didattiche, attività di ricerca e approfondimento individuali o di gruppo, atteggiamento propositivo nei confronti dei compagni, partecipazione attiva alle attività dell'istituto;
- interesse ed impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative (con esclusione dei corsi di recupero) promosse dall'istituto in fascia pomeridiana, (per i Progetti FIS è necessaria la partecipazione al 70% del monte orario);
- partecipazione a stage, gare e concorsi (olimpiadi di informatica, della matematica, manifestazioni e gare enogastronomiche e di accoglienza ecc.);
- impegno e partecipazione nelle ore di religione cattolica o nella materia alternativa, secondo le indicazioni ministeriali.

La tabella da compilare in sede di scrutinio per ciascuno studente del triennio, sarà la seguente:

Alunno/a	Media	Assiduità nella frequenza (non più del 10% di assenze sul monte ore annuo)	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	Interventi pertinenti durante le attività didattiche, attività di ricerca, atteggiamento propositivo nei confronti dei compagni, partecipazione alle attività d'Istituto	Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative	Partecipazione a stage, concorsi, gare	Impegno e partecipazione nelle ore di Religione cattolica o Attività alternativa	Credito attribuito

Segnare con X ove l'indicatore è posseduto dall'alunno/a.

## Indicazioni aggiuntive

- *Integrazione Credito:*

per gli alunni promossi con iniziale sospensione del giudizio, il credito attribuito corrisponderà al valore minimo della banda corrispondente alla media dei voti, ferma restando l'autonomia dei C.d.C.

- *Penalità:*

si attribuirà il valore minimo della banda corrispondente alla media dei voti in caso di voto in condotta  $\leq 7$ .

- *Integrazione credito scolastico nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso:*

Il Consiglio di classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno, può motivatamente integrare di un punto, fermo restando il massimo di 40 punti, il punteggio complessivo conseguito dall'alunno, quale risulta dalla somma dei punteggi attribuiti negli scrutini finali degli anni precedenti. Le deliberazioni a tale integrazione andranno opportunamente motivate e verbalizzate con riferimento alle situazioni oggettivamente rilevanti ed idoneamente documentate.

Nel caso specifico il Collegio delibera i seguenti criteri:

l'alunno abbia mostrato particolare impegno e merito scolastico nel recupero di situazioni di svantaggio presentatisi negli anni precedenti o in relazione a specifiche situazioni familiari o personali che abbiano determinato un minore rendimento.

### 6.7 Tabella attribuzione credito scolastico

Al fine dell'attribuzione del credito scolastico, si fa riferimento alla **Tabella A** ex art. 15, co. 2 del D.Lgs. n. 62/2017:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

In vista degli Esami di Stato il MIM pubblica apposita Ordinanza riportante le modalità di svolgimento degli Esami di Stato e, all'occorrenza, le eventuali tabelle di conversione del punteggio precedentemente attribuito.

### Disposizioni relative allo scrutinio finale

Su indicazione dei Consigli di Classe, l'Ufficio didattico procede ad avvisare le famiglie degli studenti ammessi con sospensione di giudizio, evidenziando, per ciascuna disciplina, le lacune emerse.

Durante il periodo estivo l'Istituzione scolastica organizza corsi di recupero e, prima dell'avvio del nuovo anno scolastico, svolge le prove di esame di recupero e gli scrutini finali.

L'Ufficio didattico provvede a comunicare gli esiti degli scrutini finali nell'area riservata del registro elettronico cui possono accedere solo gli studenti della classe di riferimento.

### 6.9 Quadri di riferimento e Griglie di valutazione per prove Esame di Stato

Per i *Quadri di riferimento* per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte dell'**Esame di Stato** e per le Griglie di valutazione da utilizzare per l'attribuzione dei punteggi, si fa riferimento a quanto indicato nel D.M. 769 del 26 novembre 2018 per i licei e nel D.M. 164 del 15 giugno 2022 per l'istituto professionale.