**IL PIANO DELL’ ORIENTAMENTO**

Il seguente schema va inteso come uno strumento flessibile e non prescrittivo che può essere adattato a diversi contesti di apprendimento e destinatari, per supportare lo sviluppo delle competenze chiave. La definizione di “competenza” comprende i concetti di conoscenze, abilità e atteggiamenti, ma va inteso in una prospettiva *olistica*, che comprenda l’interdipendenza tra gli elementi del quadro come un ecosistema complesso. Infatti, la competenza chiave abbraccia elementi con profili e strutture diversi che possono essere intesi come atteggiamenti, disposizioni e orientamenti alle azioni. La competenza va intesa come la capacità degli individui di far fronte a qualunque situazione. Ogni competenza inclusa nel quadro, pertanto, ha uguale rilevanza ed è necessaria, correlata e interconnessa alle altre.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA**  **NOTA: Il consiglio di classe può scegliere tra le diverse proposte previste dal Piano e indicare se fare le attività in orario curriculare o extracurriculare.** | | | | | | | |
| **QUADRI DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE** | **ATTIVITÀ** | **LUOGHI** | **SOGGETTI COINVOLTI** | **METODOLOGIE** | **TEMPI**  **h** | |
| **LifeComp** | **RINFORZARE IL METODO DI STUDIO**  ***L1 Mentalità orientata alla crescita***   * *Credere nel proprio e altrui potenziale di apprendimento e progresso continui.* | Laboratorio...(es: per la comprensione del testo, l’individuazione delle consegne, la sintesi dei contenuti, la costruzione di mappe concettuali...) | Singole classi  Classi parallele  Biblioteca | Docenti  Esperti  Famiglie | DDI  Cooperative Learning  Peer-tutoring  Problem solving  Gamification  Thinking aloud  Metacognizione  Brainstorming  Didattica orientativa  Storytelling  Role-playing  Flipped-classroom  Didattica laboratoriale  Circle time  Debate  Coding  Outdoor education | 4 | 16 |
| Laboratorio...(per la motivazione allo studio,....) | Esperti attività di coaching/mentoring | 4 |
| Laboratorio.... | Docenti | 4 |
| Laboratorio..... | Docenti  Esperti esterni | 4 |
| **LifeComp** | **LAVORARE SUL SENSO DI RESPONSABILITÀ**  ***P2 Flessibilità***   * *Capacità di gestire transizioni e incertezze e di affrontare le sfide* | Laboratori per la realizzazione di.... | Classe | Docenti curriculari | 5 | 5 |
| **LifeComp** | **CONOSCERE SE STESSI E LE PROPRIE ATTITUDINI**  ***P1 Autoregolazione***   * *Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti* | Laboratorio sull’autobiografia formativa (es: realizzazione di testi....) | Classe  Aula multimediale | Esperti attività di coaching/mentoring | 6 | 15 |
| Progetti extracurricolari a carattere orientativo | Scuola  Auditorium | Esperti esterni  Docenti  Personaggi “motivatori”  Autori di libri e pubblicazioni | 9 |
| **GreenComp** | **CONOSCERE IL TERRITORIO**   * *Atribuire valore alla sostenibilità* | Visite guidate a carattere orientativo | Singole classi  Classi parallele  Classi aperte  Altri istituti  Enti e organizzazioni del territorio  Aziende  Musei | Docenti  Referenti delle strutture coinvolte | 10 | 10 |