



**Istituto Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
di Carini**

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO



CARTA DEL POTENZIAMENTO LINEE GUIDA



**Istituto Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
di Carini**



ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

SOMMARIO

POTENZIAMENTO E NORMATIVA	3
APPROCCIO E MODELLO DEL POTENZIAMENTO D'ISTITUTO	7
3.2 Profilo culturale ed educativo del Liceo Scientifico	7
3.3 Profilo culturale ed educativo del Liceo delle Scienze Umane	7
3.4 Profilo Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (IPSEOA)	8
PRIORITA' ED OBIETTIVI NEL POTENZIAMENTO NEL MURSIA.....	9
OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	18
RISULTATI ATTESI.....	18



Istituto Istruzione Superiore "Ugo Mursia" di Carini



ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

POTENZIAMENTO E NORMATIVA

Con il potenziamento dell'offerta formativa e l'organico dell'autonomia le scuole sono chiamate a fare le proprie scelte in merito a insegnamenti e attività per il raggiungimento di obiettivi quali:

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, nella musica e nell'arte, di cittadinanza attiva
2. Sviluppo di comportamenti responsabili per la tutela dei beni ambientali e culturali;
3. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di un sano stile di vita;
4. Sviluppo delle competenze digitali;
5. Potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali;
6. Prevenzione e contrasto della dispersione, della discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo;
7. Sviluppo dell'inclusione e del diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali;
8. Valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al territorio;
9. Incremento dell'alternanza scuola-lavoro;
10. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano L2,
11. Inclusione.

E' essenziale quindi che ciascuna istituzione scolastica individui le priorità d'intervento nell'ambito degli obiettivi suddetti, coerentemente con la programmazione dell'offerta formativa e con azione di coinvolgimento degli organi collegiali, chiamati all'elaborazione e all'approvazione delle proposte.

Vengono pertanto individuati sette campi di potenziamento dell'offerta formativa per le scuole di secondo ciclo. Da qui l'esigenza per le scuole di definire un ordine di preferenza dei campi proposti individuando, in questo modo, le priorità dell'azione di potenziamento dell'istituzione scolastica in una descrizione qualitativa prima ancora che quantitativa dell'organico del potenziamento.

Le istituzioni scolastiche, pertanto, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali, individuano il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia in relazione all'offerta formativa che intendono realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra quelli descritti nell'**Allegato 1**.



**Istituto Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
di Carini**



ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

SCHEDA CAMPI DEL POTENZIAMENTO DEL SECONDO CICLO

CAMPI DI POTENZIAMENTO		OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7	
1	Potenziamento Umanistico	"a)"	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
		"l)"	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
		"n)"	apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
		"p)"	Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
		"q)"	Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
		"r)"	alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
		"s)"	definizione di un sistema di orientamento.

CAMPI DI POTENZIAMENTO		OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7	
2	Potenziamento Linguistico	"a)"	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad



**Istituto Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
di Carini**



ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

			altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
		"r) "	Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

CAMPI DI POTENZIAMENTO		OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7	
3	Potenziamento Scientifico	"b) "	potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
		"n) "	apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Potenziamento Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
		"p) "	Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
		"q) "	individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
		"s) "	definizione di un sistema di orientamento;

CAMPI DI POTENZIAMENTO		OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7	
4	Potenziamento Artistico E Musicale	"c) "	potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
		"m) "	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;



**Istituto Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
di Carini**



ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

CAMPI DI POTENZIAMENTO		OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7	
5	Potenziamento Socio Economico E Per La Legalita'	"d) "	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
		"e) "	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
		"l) "	prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

CAMPI DI POTENZIAMENTO		OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7	
6	Potenziamento Motorio	"g) "	potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

CAMPI DI POTENZIAMENTO		OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7	
7	Potenziamento Laboratoriale	"g) "	sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;



Istituto Istruzione Superiore "Ugo Mursia" di Carini



ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

		"l)"	potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
		"m)"	valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;
		"o) "	incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

APPROCCIO E MODELLO DEL POTENZIAMENTO D'ISTITUTO

PROFILI EDUCATIVI

3.2 Profilo culturale ed educativo del Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo scientifico, secondo l'assetto ordinamentale dei licei D.P.R. 15 marzo 2010, n.°89, è indirizzato a fornire agli allievi una preparazione culturale di base completa, affiancando alle discipline scientifiche caratterizzanti il corso di studio, la conoscenza delle materie dell'area letteraria-storico-filosofica-artistica ed espressiva. In particolare, il percorso liceale intende favorire lo sviluppo delle capacità e delle scelte personali, fornendo allo studente gli strumenti culturali e metodologici necessari per una comprensione approfondita e critica della realtà, per il proseguimento degli studi di ordine superiore, garantendogli l'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. Il percorso di studi mira ad approfondire e sviluppare specifiche conoscenze, abilità e competenze nei seguenti ambiti ed aree: metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica. Per quanto riguarda il quadro orario delle lezioni si fa riferimento al quadro normativo vigente.

3.3 Profilo culturale ed educativo del Liceo delle Scienze Umane

I nuovi ordinamenti dei licei, definiti dal Regolamento emanato con Decreto del Presidente della Repubblica 15 Marzo 2010 n.°89, contraddistinguono il percorso di studi del Liceo delle Scienze umane, per quel che concerne il profilo culturale, educativo e professionale.

Il **Liceo delle Scienze Umane**, mira ad una formazione culturale completa sia nell'ambito delle materie umanistiche che in ambito matematico-scientifico, pur mantenendo una specificità nel settore socio-psico-pedagogico. Infatti il **Liceo delle Scienze Umane** permette di studiare in modo



Istituto Istruzione Superiore "Ugo Mursia" di Carini



ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

approfondito la **psicologia** e le scienze dell'educazione e fornisce una buona conoscenza di base nel settore della **sociologia**, dell'**antropologia**, del **diritto** e dell'**economia**. Infine questo indirizzo propone lo studio delle **scienze naturali** nell'intero quinquennio e della **fisica** nel triennio, per facilitare l'accesso anche ai **corsi universitari dell'area medico-sanitaria**.

Gli sbocchi universitari più diretti sono quindi: le facoltà umanistiche (lettere, storia, filosofia, etc.), quelle legate alle scienze umane (psicologia, sociologia, scienze della formazione, scienze dell'educazione, giurisprudenza, etc.), quelle dell'area medica e sanitaria (medicina e chirurgia, scienze infermieristiche, logopedia, fisioterapia, etc.) e scienze motorie.

Le Unità Sanitarie, gli Enti Sociali ed il Ministero della Giustizia saranno i principali interlocutori degli allievi che conseguono questo diploma. Per quanto riguarda il quadro orario delle lezioni si fa riferimento al quadro normativo vigente.

3.4 Profilo Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (IPSEOA)

Il riordino degli istituti professionali è regolamentato dal **DPR 15 marzo 2010, n.°87**. Tale riordino risponde alle nuove esigenze sociali e formative della società moderna, che richiede un ordinamento aperto e flessibile in grado di favorire i passaggi tra i sistemi formativi e offrire più opportunità ai giovani di accedere ai livelli culturali più alti. Gli Istituti professionali, pertanto, svolgeranno nel quadro di intese con le Regioni, in regime di sussidiarietà, un ruolo integrativo e complementare, fondamentale ai fini del conseguimento, anche nell'esercizio dell'apprendistato, di una qualifica almeno triennale, diritto-dovere di tutti i giovani, entro il 18° anno di età. In particolare, la scuola attiva percorsi per il rilascio della qualifica triennale di operatore e il diploma professionale di tecnico negli Istituti professionali della Sicilia in modalità sussidiaria integrativa, secondo le indicazioni della circolare n°22 dell'Assessorato dell'istruzione e della formazione professionale, con delibera del Collegio del 15/01/2016.

Secondo la C.M. prot. N. 7572 del 4 agosto 2011, gli Istituti di Scuola secondaria di secondo grado sono autorizzati *ope legis* all'attività di intermediazione per l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro, mediante la pubblicazione dei *curricula* degli alunni (d.lgs. n. 276/03). L'identità degli Istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una cultura di base comune e la cultura professionale, che consenta agli studenti di sviluppare i "saperi" e le competenze necessarie ad assumere ruoli operativi nei settori produttivi e di servizi di riferimento, permettendogli di assumere autonoma responsabilità nei processi produttivi e di servizio. L'area di indirizzo è presente sin dal primo biennio con l'obiettivo di far acquisire competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, in vista anche delle scelte future. Il secondo biennio e il quinto anno sono articolati nei tre differenti settori: "Enogastronomia", "Servizi di sala e di vendita", e "Accoglienza turistica".



Istituto Istruzione Superiore "Ugo Mursia" di Carini



ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

In ottemperanza a quanto prevede il D.P.R. 15 marzo 2010, DPR 87/2010 Regolamento per il riordino degli istituti professionali, il nostro Istituto attua con delibera del Collegio dei docenti a curvatura in quota del 20% in relazione all'organico, potenziando le materie professionalizzanti risponda maggiormente alle esigenze del territorio.

Il quadro di riferimento PTOF

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art.1, c.7, L.107/25)

L'Istituto Mursia promuove la formazione di cittadini responsabili, di giovani competenti, liberi, propositivi e dotati di spirito critico. L'Istituto con la promozione ad ampio raggio della cultura favorisce la padronanza dei metodi razionali di ricerca e di ragionamento, dei linguaggi specifici, delle abilità logico-riflessive, valutative, espressive e comunicative.

La didattica, anche grazie all'uso dei laboratori, privilegia il coinvolgimento degli alunni, l'imparare facendo, l'approccio razionale e rigoroso alla definizione e alla soluzione dei problemi, la rielaborazione personale dei contenuti, il lavoro in gruppo. Inoltre, favorisce l'esperienza democratica della partecipazione alla vita della scuola e del territorio, responsabile, solidale, rispettosa della diversità, inclusiva.

A tal fine gli obiettivi formativi prioritari che l'Istituto individua sono:

- la costruzione di una concreta scala di valori che assuma come punto di partenza la Costituzione e i suoi principi fondamentali, quali la libertà e la democrazia, l'educazione alla legalità, il rispetto per la cosa pubblica e per l'ambiente;
- la costruzione, di concerto con la famiglia e con le altre istituzioni educative, di una coscienza critica e di un consapevole atteggiamento di responsabilità e correttezza personale, basati su opportuni processi di valutazione e autovalutazione;
- lo sviluppo di un vivo senso di solidarietà e l'acquisizione di un'etica collettiva e di una concezione aperta di cittadinanza;
- la capacità di accettare la diversità di ognuno, e il rifiuto di ogni tipo di pregiudizio e di razzismo, anche all'interno del singolo gruppo classe, cercando di superare eventuali atteggiamenti di chiusura o ostilità;
- l'educazione alla partecipazione consapevole alla vita della società, attraverso la graduale acquisizione di una forte memoria storica, e, in particolare, della coscienza di essere soggetti della storia, per poter contribuire in modo critico alla costruzione di nuovi modelli sociali e culturali.

Le suddette finalità educative vengono perseguite attraverso i seguenti insegnamenti:

- Educazione alla legalità
- Educazione civica
- Educazione al rispetto della diversità
- Educazione ambientale



Istituto Istruzione Superiore "Ugo Mursia" di Carini



ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

- Educazione interculturale
- Sviluppo della sensibilità verso le diverse forme con cui si manifesta la creatività umana
- Sviluppo della disposizione all'approccio scientifico alla conoscenza
- Educazione al genere

PRIORITA' ED OBIETTIVI NEL POTENZIAMENTO NEL MURSIA

Priorità 1

Esiti degli studenti e risultati scolastici

- Diminuire i debiti formativi
- Elevare il livello intermedio di competenza
- Diminuire l'abbandono scolastico degli alunni in obbligo

Priorità 2

Competenze chiave di educazione civica e cittadinanza

- Sviluppare percorsi multidisciplinari a livello di gruppo classe, di concerto con la famiglia e con le altre istituzioni educative, verso una coscienza critica e di un consapevole atteggiamento di responsabilità e correttezza personale, basati su opportuni processi di valutazione e autovalutazione
- Potenziare il rispetto delle regole e l'autoregolazione nella gestione dei compiti svolti e dello studio autonomo, verso lo sviluppo competenze sociali e trasversali
- Gestione di spazi e tempi di apprendimento rispondenti alle esigenze degli alun

OBIETTIVI GENERALI

- Attuare processi pluridisciplinari
- Attivare interventi e iniziative di recupero
- Organizzare spazi e tempi di apprendimento rispondenti alle esigenze degli alunni
- Incentivare l'uso di didattica innovativa
- Gestire i conflitti e attivare strategie per combattere la demotivazione
- Sviluppare competenze sociali e trasversali

3.5 Scelte metodologiche e didattiche

La scuola utilizza ed attiva tutti gli strumenti che rendono più efficace l'apprendimento, tra questi giocano un ruolo primario le scelte metodologiche, la valutazione e l'organizzazione della didattica



Istituto Istruzione Superiore "Ugo Mursia" di Carini



ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

(tempi, strategie di apprendimento) le attività progettuali ed extra-curricolari ed ancora le attività di recupero e sostegno che la scuola mette in atto.

Pertanto, fermo restando il principio della libertà di insegnamento, intesa come autonoma ricerca di propri itinerari didattico-educativi, vengono indicate le seguenti scelte metodologiche a cui i docenti possono riferirsi in relazione alla specificità della classe:

- Cooperative-learning: valorizzazione del lavoro di gruppo in funzione di un apprendimento "learning by doing";
- Team-teaching: attitudine al confronto e al cambiamento per operare in modo dinamico e sinergico a livello di C.d.C e Dipartimenti Disciplinari;
- Didattica inclusiva con utilizzo di strategie diversificate che offra possibilità di personalizzazione dei percorsi e stimoli all'apprendimento cooperativo per alunni con disturbi specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali;
- Didattica meta cognitiva: coinvolgimento dei discenti al processo di insegnamento-apprendimento e consapevolezza del proprio percorso educativo;
- Didattica modulare e per competenze: attuazioni di moduli e/o percorsi di apprendimento, anche pluridisciplinari e promossi a livello di C.d.C. e Dipartimenti, che prevedano l'individuazione di competenze, abilità e conoscenze specifiche, da conseguire alla fine del percorso;
- Didattica digitale e multimediale: utilizzo nel processo di insegnamento-apprendimento di moderne tecnologie, per una didattica innovativa e sperimentale, ad esempio attuazione di percorsi on-line e approccio alla tecnica della "teledidattica";
- Didattica degli ambienti formativi: utilizzo dei laboratori, aule speciali, impianti sportivi, ecc come spazi di esperienza che interagiscono con l'apprendimento;
- Struttura Maieutica reciproca (SMR): approccio metodologico che passa dalla trasmissione alla comunicazione e che contrappone alla unilaterale tradizione l'ascolto in uno spazio di apprendimento reciproco circolare;
- Modello formativo destinato agli adulti strutturato in percorsi aperti e strategie didattiche flessibili, che rispondano alle esperienze e esigenze specifiche e favoriscano il rientro in formazione

L'approccio modulare l'opzione DAD

I percorsi di potenziamento prediligono un approccio per moduli coerente con le discipline di insegnamento dei docenti di potenziamento. Il monte ore previsto complessivo va da un minimo di 4 ore ad un massimo di 10 ore. Occorre considerare che specifiche tematiche coinvolgeranno i



Istituto Istruzione Superiore "Ugo Mursia" di Carini



ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

docenti per percorsi più lunghi. Lo sviluppo delle attività prende in considerazione il complessivo monte ore disponibile dei docenti per la scuola.

Nell'attuazione dei moduli è fondamentale il dialogo con i docente curricolare che permetterà la migliore calibrazione dell'intervento sulla base delle dinamiche in atto nel gruppo classe.

L'approccio DAD

L'emergenza COVID in quanto tale implica un'attivazione di un approccio al potenziamento consapevole e immediato delle risorse già in campo. La scelta dello strumento rispetto alla progettualità rimane una libera decisione del docente. Ma occorre considerare gli effetti il rischio di eccesso di richieste da parte dei docenti che in questa dimensione cercano di recuperare il tempo di inattività. Un danno che potrebbe immobilizzare gli studenti anziché incoraggiarli a fare. L'esperienza ha dimostrato come nel potenziamento(ed in generale nella DAD) occorre ridurre la piattaforma DaD scelta dall'invio di link, PDF, PPT. Bisogna saper temperare prossimità e distanza: la prima necessaria per poter ritrovare l'aula; la seconda necessaria per lo stato di emergenza attuale della nazione. Il potenziamento può dare indicazioni ai docenti per evitare le derive possibili che sono state qui ipotizzate.

Priorità ed approccio

I riferimenti metodologici per i percorsi si possono sanitzare nel seguente approccio prioritario nei percorsi:

- Uniformità nel metodo da usare per la DaD, almeno al livello di singolo CdC;
- Distribuzione razionale del carico di richieste agli alunni;
- Individuazione di tematiche trasversali tra le discipline, laddove possibile, che permettano di verificare gli apprendimenti.

Rispetto alle priorità è opportuno un dialogo costante con il corpo docente badato su:

- Scelta consapevole dei contenuti disciplinari indispensabili e delle competenze essenziali. A tal fine, ogni docente è libero di costruire e di ideare percorsi e di scegliere le risorse che ritiene più adatte al raggiungimento degli obiettivi o dei traguardi prefissati;
- Monitoraggio del coordinamento dei consigli di classe al fine di avviare un'azione comune e chiara a ciascun membro, favorendo il confronto continuo tra i docenti dello stesso CdC e la socializzazione delle attività svolte o che si intendono svolgere. A tal fine i docenti coordinatori sono invitati a creare un consiglio di classe virtuale permanente attraverso i social o i software o i programmi di posta elettronica

modalità di attuazione sessione didattiche



Istituto Istruzione Superiore "Ugo Mursia" di Carini



ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

La progettazione modulare delle sessioni didattiche può essere assimilata alla singola lezione o a una serie limitata di lezioni.

È necessario specificare le regole e le modalità delle lezioni in sincrono:

- Vincolo di durata della lezione sincronica in relazione alla fascia di età degli alunni;
- Esercitazioni durante la lezione che permettano un distacco dallo schermo;
- Disattivazione sia dell'audio sia del video degli alunni;
- Utilizzazione dello spazio per l'interazione testuale (chat/conversazione/etc) al fine di permettere agli alunni di intervenire durante la lezione;
- Distribuzione del carico dei compiti domestici secondo un calendario di cui tutti i docenti dello stesso consiglio devono essere consapevoli per evitare gli eccessi. In questo caso, il ruolo fondamentale è quello del coordinatore che dovrà avere sempre contezza delle attività svolte dai docenti e assegnate agli alunni

La modalità di lezione sincrona deve essere uniforme almeno al livello di classe, a questa si possono aggiungere (ma non sostituire) modalità asincrone come videolezioni, precedentemente realizzate dal docente, e ovviamente tutti i supporti che i docenti riterranno utili per rendere più agevole l'apprendimento (PDF, PPT, link, appunti, dispense, immagini, etc).

Strumenti e tempi

La pianificazione dei tempi e degli strumenti da utilizzare e le modalità di "contatto" con gli studenti a casa devono essere uniformi all'interno dello stesso CdC

Strumenti

- Video registrati da caricare nella piattaforma
- Link a documenti o a video lezioni o altro
- PDF, PPT, appunti, dispense, etc
- Materiali multimediali
- Chat, forum
- Esercitazioni con elaborazione di materiale da parte degli studenti
- Produzione scritta, orale, manuale, laboratoriale anche finalizzata alla verifica degli apprendimenti.

Verifiche e valutazione

Per la verifica degli apprendimenti e la successiva valutazione è necessario tenere conto della situazione di estrema eccezionalità del momento. La verifica in questo caso avviene in modo del tutto straordinario. A tal fine è bene ipotizzare dei possibili scenari percorribili in relazione alla



Istituto Istruzione Superiore "Ugo Mursia" di Carini



ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

fascia di età e dunque all'ordine di scuola, sempre ricordando che la scelta avviene al livello di singolo CdC.

Note per la progettazione – valutazione – gestione didattica

Si suggerisce l'individuazione di aree tematiche trasversali tra le discipline anche al fine di verificare gli apprendimenti con produzione finale orale o scritta (es. produzione scritta che possa essere verificata da più discipline prediligendo la ricerca e l'approfondimento. Navigare su Internet non è copiare ma ricercare. Questo è il momento in cui l'azione del docente può essere indirizzata a un uso più consapevole del Web e ad aiutare a discernere le informazioni. Gli alunni impareranno a comprendere che l'accesso al dato è altra cosa rispetto all'apprendimento).

Tempi

- Le lezioni sincroniche seguono l'orario scolastico, con la possibilità di accordo tra i docenti e gli alunni
- Le video lezioni vanno caricate tenendo conto del carico scolastico in sincrono degli alunni
- Calendarizzare le richieste di attività assegnate agli studenti

Verifiche orali in modalità sincronica.

Un solo alunno alla volta avrà l'audio e il video accesi mentre gli altri saranno in ascolto. Questa modalità, sebbene possa sembrare inefficace poiché le possibilità di manipolazione della situazione sono innumerevoli, è in realtà proficua. Se la domanda infatti richiederà una risposta breve disgiuntiva (sì/no; vero/falso; etc.) la verifica può essere alterata, ma se la domanda sarà articolata in modo da richiedere una risposta esauriente e completa, difficilmente potrà esservi mistificazione.

Risoluzione di esercizi, test, etc. Sono attività utili per esercitarsi, il docente però può legittimamente considerarle verifiche per il percorso di valutazione.

Attività laboratoriali con produzione finale. Anche in questo caso, l'esito dell'attività può essere considerato come una verifica dell'apprendimento e dunque concorrere alla valutazione finale.



**Istituto Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
di Carini
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO**



LEGENDA AREE POTENZIAMENTO

AREA A	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia " <i>Content language integrated learning</i> ".
AREA B	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
AREA L	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
AREA D	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
AREA E	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.



**Istituto Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
di Carini
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO**



AREE POTENZIA M.	ATTIVITA' CANDIDATE COLLEGIO	AREE	TITOLO/AZIONE CANDIDATE
A B L D	<ul style="list-style-type: none"> • ACCOGLIENZA • SOLIDARIETA' • AMBIENTE • CULTURA • LEGALITA' • SALUTE • IMPRENDITORIALITA' • CITTADINANZA ATTIVA 	<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza e solidarietà • Ambiente, Salute e Restyling • Cultura • Ricordo, Legalità e Repubblica • Imprenditorialità • Cittadinanza attiva 	<ol style="list-style-type: none"> 1. MESE ACCOGLIENZA/ SOLIDARIETA' <i>a) Mursiaccolgie</i> <i>b) Insieme per il Mursia</i> 2. MESE AMBIENTE/SALUTE/RESTYLING <i>a) Actcity per l'ambiente</i> 3. MESE CULTURA/CITTADINANZA ATTIVA/ LEGALITA' <i>a) Mursiacultura</i> 4. MESE DELL'IMPRENDITORIALITA' <i>a) Mese dell'imprenditorialità</i>



**Istituto Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
di Carini
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO**



E			
----------	--	--	--



**Istituto Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
di Carini
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO**



PIANO ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO	
OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	RISULTATI ATTESI
<p>Gli obiettivi che le azioni di potenziamento intendono promuovere sono sia di tipo trasversale, sia di tipo disciplinare, in maniera tale da venire incontro alle aspettative e alle priorità richieste dal PTOF di Istituto. In funzione di ciò e in relazione alle Macro-Aree individuate (per ciascuna delle quali sono previste delle macro-attività), gli obiettivi che si intendono perseguire sono:</p> <ul style="list-style-type: none">• Riflettere sulle condizioni di benessere a scuola, sul sentimento di appartenenza e di affiliazione.• Pianificazione della gestione e organizzazione dell'evento.• Favorire l'adesione consapevole a valori condivisi.	<p>In accordo con il PTOF di Istituto, le attività previste, in chiave anche pluridisciplinare e secondo approcci e metodologie consone al tipo di attività, intendono prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico. Si prevede anche, grazie alla creazione di uno "sportello ascolto" di favorire l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.</p> <p>Le attività, pur declinate secondo le specificità di ciascun docente</p>



**Istituto Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
di Carini
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO**



<ul style="list-style-type: none">• Promuovere atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.• Favorire il raccordo multidisciplinare e potenziare le competenze di trasferimento dell'apprendimento.• Promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.• Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche (con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese), matematico-logiche e scientifiche.• Accrescere le competenze metacognitive, il pensiero divergente, l'autonomia di giudizio, il pensiero creativo e personale.	<p>potenziatore, rientrano nell'area della cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace. In quest'ottica le azioni sviluppate intendono incentivare negli studenti l'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, anche attraverso le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.</p>
--	---



**Istituto Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
di Carini
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO**



QUADRO ASSEGNAZIONE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO					
DOCENTE	CLASSE CONC.	AREA POTENZ.	TITOLO	ATTIVITA' ASSEGNATA AL DOCENTE	MATERIA RECUPERO
			AZIONE		



**Istituto Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"
di Carini
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO**



QUADRO GRUPPO ATTIVITA'/AZIONI												
GRUPPO DOCENTI	TITOLO AZIONE	PERIODO										
		S	O	N	D	G	F	M	A	M		
A	MESE ACCOGLIENZA/ SOLIDARIETA' <i>a. Mursiaccoglie</i> <i>b. Insieme per il Mursia</i>											
B	MESE AMBIENTE/SALUTE/RESTYLING <i>a. Actcity per l'ambiente</i> <i>b.</i>											
C	MESE CULTURA MURSIACULTURA											
D	MESE DELL'IMPRENDITORIALITA'											

